

Sterk rekenonderwijs met IJSBERGREKENEN



GO! DALTONSCHOOL GENT
De Kleine Icarus

We bouwen een stevige brug van de kleuterklas naar de lagere school

Vanaf de kleuterklas zetten we in op handelen met materialen, waardoor we de kinderen een betere start geven in het eerste leerjaar.



Zorgleerkracht Mien: "Door de diverse materialen bouwen we aan een goede basis voor getalbegrip en bewerkingen."

Bij aanvang van het eerste leerjaar wordt veel tijd besteed aan getalbegrip om hoeveelheden te herkennen. Hierdoor verloopt het aanleren van bewerkingen vlotter.

Klasleerkracht Lorenzo: "Kinderen staan te popelen om nieuwe leerstof in te oefenen a.d.h.v. een ruim aanbod rekenspelletjes."

Misvatting: "Ik heb vandaag veel werkblaadjes gemaakt, dus ik heb veel geleerd."

We leren de tafels met het hoofd, niet uit het hoofd.

In het tweede leerjaar nemen we onze tijd om getalbegrip tot 100 onder de knie te krijgen. De basis van wiskunde wordt namelijk gelegd bij getalbegrip tot 100. Alles wat volgt wordt hierop verder gebouwd (de tafels, kommagetallen, procenten,...) Vroeger werden maaltafels reeds gedrield in het 2e leerjaar. Nu zorgen we ervoor dat kinderen eerst begrijpen wat vermenigvuldigen en delen is voor we starten met de tafels van 2.

Vroeger

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Nu

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Ik leer alle tafels opzeggen.

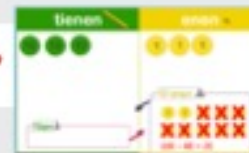


Ik leer de tafel van 2, 10 en 5 én de omkeertafels én de deeltafels. Zo bouw ik een tafelnetwork op.



Misvatting: "Ik kan mijn maaltafels opzeggen, dus ik kan goed rekenen."

In het 2e leerjaar leren we cijferen, inzichtelijk met materiaal.



Klasleerkracht Rin: "Kinderen verwerven meer inzicht door intens gebruik van concreet materiaal."

En dan breuken in de tweede graad.

Eindtermen:

- Focus op begrijpen wat breuken zijn
- In eenvoudige en praktische situaties opdrachten kunnen uitvoeren met breuken

Dus...

gaan we eerst handelend tewerk en ervaren kinderen wat een breuk juist is.



Deze kennis gebruiken we eens we starten met procenten en kommagetallen. Traditionele methodes schieten vaak te kort en gaan heel snel naar bewerkingen, waar inzicht achterwege blijft.

Klasleerkracht Emma: "Dankzij de brede basis reiken we kinderen tools aan om nieuwe uitdagende leerstof te verwerken."

Op naar de derde graad...

Willen we dat onze kinderen kunnen hoofdrekenen met grote getallen? Doen we dit zelf nog? Wij vinden het belangrijker dat onze kinderen vraagstukken kunnen oplossen. Wat heb je dagdagelijks nodig en dit de rest van je leven? Het is van groot belang om de juiste bewerking bij een vraagstuk te vinden want anders is de oplossing sowieso niet meer juist.

Dit is waar we naar streven! We bouwen dit op vanuit de kleuterklas door in te zetten op een sterk getalbegrip. **Heb je hierna nog vragen? Twijfel niet en neem contact op met onze school.**