Pedagogisch project

De Kleine Icarus geeft je vleugels!

Daltononderwijs biedt een leer- en leefomgeving waar kinderen vaardigheden ontwikkelen om ondernemend, zelfstandig en verantwoordelijk te zijn in het leven en de samenleving.'

Inhoudstabel

0. Daltononderwijs? 4

1. De bouwstenen van onze visie 4

1.1 Algemeen 4

1.2 De vijf daltonpijlers in DKI 5

1.3 Pedagogisch project van het GO! (PPGO!) 6

2.Onze visie in praktijk 7

2.1. Eén doorgaande lijn 7

2.2. Dalton op schoolniveau: democratisch en zelfsturend 7

2.3. Onderwijs op maat: zorgbeleid voor ALLE kinderen 7

3.Dalton op klasniveau 9

3.1. Kleuterafdeling 9

K0 – De Kevertjes 10

K1 – De Vlinders 12

K2 – De Bijtjes 13

K3 – De Libellen 14

3.2 Lagere afdeling 15

L1 – De Pinguïns 17

L2 – De Zwaluwen 17

L3 – De Paradijsvogels 18

L4 – De Flamingo's 18

L5 – De Kraanvogels 19

L6 – De Torenvalken 19

3.3 Daltonvaardigheden tijdens de lessen Lichamelijke Opvoeding. 20

4.Bijlagen 21

Bijlage 1: daglijn + pictogram daltontaaktijd 21

Bijlage 2: zelfstandig aan de slag met schuifjes 22

Bijlage 3: loose parts 23

Bijlage 4: peutertuintje 23

Bijlage 5: stappenplannen 24

Bijlage 6: planbord 25

K0 – De Kevers 25

K1 – De Vlinders 25

K2 – De Bijtjes 26

K3 – De Libellen 26

Bijlage 7: maatjesbord 27

Bijlage 8: zelfreflectie 28

Bijlage 9: huishoudelijke taken 29

kleuter 29

lager 29

Bijlage 10: weekrooster 30

Bijlage 11: planbord (eerste graad + 3de leerjaar) 31

Bijlage 12: agenda en taakbrief (eerste graad + 3de leerjaar) 32

Bijlage 13: taaktijdkast 34

Bijlage 14: weektaak/agenda (tweede graad) 35

Bijlage 15: weektaak/agenda (derde graad) 37

Bijlage 16: de breinkrachten 39

Bijlage 17: de proactieve cirkel 40

0. Daltononderwijs?

Helen Parkhurst (1887-1973) is de grondlegster van het daltononderwijs. Ze werkte van 1905 tot 1913 op verschillende lagere scholen. In haar eerste job moest ze op een plattelandsschool als enige leerkracht aan 45 leerlingen in de leeftijd van 6 tot en met 16 jaar, lesgeven. Bijgevolg zocht ze een manier om iedereen zo optimaal mogelijk te onderwijzen.

Ze kwam tot een even simpele als ingenieuze oplossing en doorbrak de voorgeschreven bepalingen van het lesrooster en de leerstof. Ze vroeg de kinderen **zelf te kiezen** uit de aangeboden leerstof, eigen leerprogramma's te maken en vertelde hun dat zij altijd hulp konden vragen aan haar of aan andere kinderen. Leerling en leerkracht gingen een **samenwerkingsverband** aan. De leerling kreeg de **vrijheid** om binnen een bepaald kader aan een leerdoel te werken. De leerkracht bood hulp waar nodig. Helen koos voor **individualiserend onderwijs** in plaats van frontaal klassikaal les te geven.

In 1914 krijgt Parkhurst verlof om naar Rome te gaan voor een training van drie maanden bij Maria Montessori. Als in 1915 Montessori naar Californië komt, treedt Parkhurst op als haar assistent. Tot 1918 is Parkhurst vervolgens de belangrijkste vertegenwoordiger van Montessori in de Verenigde Staten. Daarna maakt Parkhurst zich gedeeltelijk los van Montessori om haar eigen weg te kunnen gaan.

Dit pakt zo goed uit dat men haar in 1920 vraagt haar methode ook in te voeren in de Highschool voor jongens en meisjes in het stadje Dalton, Massachusetts. Door de experimenten op deze school krijgen Parkhursts ideeën de naam *Dalton Laboratory Plan*.

1. De bouwstenen van onze visie

1.1 Algemeen

Visie

De Kleine Icarus is een daltonschool van het gemeenschapsonderwijs en onderscheidt zich van het reguliere basisonderwijs door de vijf daltonwaarden: **zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, reflectie, samenwerken**.
Ons hoger doel is dat kinderen zich ontwikkelen tot **zelfstandige, ondernemende en verantwoordelijke wereldburgers**. Een leerling wordt uitgedaagd **het beste uit zichzelf te halen**. Onze schoolslogan draagt dit uit: "DKI geeft je kind vleugels!"
Als school bouwt DKI haar werking rond volgende kernwaarden: innovatief, kritisch, ondernemend, communicatief, luisterbereid, flexibel, zorgzaam (op maat van elk kind), professioneel.

Missie

Daltononderwijs staat voor een **brede vorming** (zowel cognitief, cultureel, sportiefen sociaal emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.
Het onderwijs is **adaptief**, past bij de leerlingen en uitnodigt uit om op basis van zelfvertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.
Het kritisch, onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend **met zijn tijd mee**, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

1.2 De vijf daltonpijlers in DKI

VRIJHEID EN VERANTWOORDELIJKHEID

"Freedom and responsibility together perform the miracle"

Vrijheid in gebondenheid betekent dat leerlingen hun taakwerk **zelf organiseren**, binnen de eisen die daaraan gesteld worden (tijdslimiet, werkafspraken, keuzemogelijkheden, schoolregels). Vrijheid betekent dus niet dat alles mag en kan. De leerkracht stelt wel degelijk grenzen. Een leerling neemt de verantwoordelijkheid om **doelgericht** aan een taak te werken en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert **het probleemoplossend denken** van leerlingen.

ZELFSTANDIGHEID

"Experience is the best and indeed the only real teacher"

Kinderen zijn nieuwsgierige wezens en ontdekken graag zelf nieuwe dingen. De weektaak geeft ze daarvoor de ruimte. De leerkrachten nemen de tijd om hun leerlingen goed te leren kennen. Zo kan die een takenpakket samenstellen die kinderen de kans geeft om **actief zelfstandig problemen op te lossen**. Daardoor leren ze creatief denken en handelen.

SAMENWERKING

"The school functions as a social community"

In het dagelijks leven werken we constant samen met andere mensen, die we niet altijd zelf kunnen kiezen. **Samenwerken** is dan ook een belangrijke pijler binnen onze daltonschool. Door samen met hun medeleerlingen aan taken en projecten te werken, leren ze hoe ze elkaar kunnen **helpen** en **ondersteunen**. Ze leren **respectvol** omgaan met anderen en naar elkaar te **luisteren**. Tijdens de lessen worden **coöperatieve werkvormen** gebruikt, zo leren de leerlingen van en met elkaar.

REFLECTIE

"I would be the first to hear welcome criticism"

Reflecteren over eigen (leer)gedrag, keuzes, taken en samenwerking is zowel bij leerlingen als bij leerkrachten een basishouding. Want door na te denken over jouw eigen handelen, kan je groeien. De leerlingen reflecteren over hun taken, de moeilijkheidsgraad en tijd van opdrachten, de samenwerking in een groep, hun bijdrage aan een project, … Hier wordt ook een gesprek met de leerkracht (of met hun medeleerlingen) aan gekoppeld. Op deze manier leren ze zichzelf en het takenpakket beter inschatten.

EFFECTIVITEIT

Dalton is een "Efficiency measure"

Helen Parkhurst wilde met haar ‘dalton Plan’ het schoolse leren **doelmatiger** maken. Daarbij is het daltononderwijs gericht op een effectiviteit: effectieve inzet van tijd, mankracht en middelen. Het belangrijkste onderdeel om dit te bereiken is de taak. Een taak op maat houdt de leerling doelmatig en functioneel bezig met zijn ontwikkeling. Kinderen worden als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren. De leerkracht zorgt voor de nodige materialen en een duidelijk klasmanagement.

1.3 Pedagogisch project van het GO! (PPGO!)

Samen leren samenleven:

Het GO! heeft de grondwettelijke opdracht om **neutraal onderwijs** aan te bieden. Dat betekent dat de filosofische, ideologische en levensbeschouwelijke opvattingen van de lerenden en hun ouders geëerbiedigd worden. Neutraliteit betekent niet dat individuen neutraal of kleurloos zijn, maar wel dat we uitgaan van een diversiteit aan levensbeschouwelijke perspectieven.

Het GO! voedt op tot **actief burgerschap** door respect, oprechtheid, gelijkwaardigheid, openheid, engagement en betrokkenheid te bewerkstelligen. Het PPGO! staat voor een dynamisch mens- en maatschappijbeeld en beoogt gelijke kansen bij de maximale ontplooiing en vorming van persoonlijkheden.

Daarbij streven we ernaar dat wie in het GO! gevormd en ontwikkeld is, de volgende eigenschappen heeft:

- kijkt met een **open geest**, zonder vooroordelen, en toont belangstelling en **respect** voor ieders mening en bestaande verschillen;
- toont zich **authentiek en integer** in het samenleven met anderen, door eerlijk en respectvol uit te komen voor eigen ideeën en overtuigingen;
- huldigt de **gelijkwaardigheid** van mensen en de **emancipatie** van elk individu niet enkel als principe, maar spant zich ook in om ze te verwezenlijken;
- is betrokken bij de sociale werkelijkheid, dat wil zeggen:
  - eerbiedigt de **universele rechten van de mens** en zijn fundamentele vrijheden en draagt bij tot hun realisatie;
  - handelt volgens **democratische waarden** en instellingen;
  - verzet zich tegen maatschappelijke ongelijkheden en zet zich in voor **sociale rechtvaardigheid.**
- is **mondig en kritisch** en kan ideeën helder, genuanceerd en respectvol uiten;
- is bereid om **een leven lang en levensbreed te leren.**

Met het PPGO! wil het GO! elk individu gelijke kansen bieden om zich te ontwikkelen.

2.Onze visie in praktijk

2.1. Eén doorgaande lijn

De kernwaarden van dalton vind je in alle klassen terug. Ze worden doorheen de jaren opgebouwd. Zo leren de allerkleinsten in de instapklas **zelfstandig** hun spullen verzamelen en opruimen. In de kleuterklassen plannen de kinderen stelselmatig één, twee tot drie taakjes in. De kinderen van het lager leren zichzelf inschalen en kiezen hun werkplek en -methode om **effectief** tot leren te komen. De leerkrachten zetten in op het geven van directe feedback zodat de kinderen in reflectie kunnen gaan over hun eigen leerproces en de keuzes die ze maakten. Ook tijdens de daltonkring, de klasvergadering, de proactieve cirkel of een kindcontact **reflecteren** de kinderen over hun leerproces: wat ging goed, waar kan ik nog in groeien? Kinderen nemen huishoudelijke taken op. In de derde graad krijgen ze bijvoorbeeld de **verantwoordelijkheid** over de slapende peuters, de medebegeleiding van de jongste kleuters in de naschoolse opvang.

Hoe dit concreet wordt uitgewerkt op de klas- en schoolvloer zie je op onze daltonposters in de centrale traphal.

2.2. Dalton op schoolniveau: democratisch en zelfsturend

Onze klassen zijn in drie 'bouwen' onderverdeeld: de onderbouw (K0 en K1), middenbouw (K2, K3, L1 en L2) en bovenbouw (L3, L4, L5 en L6)

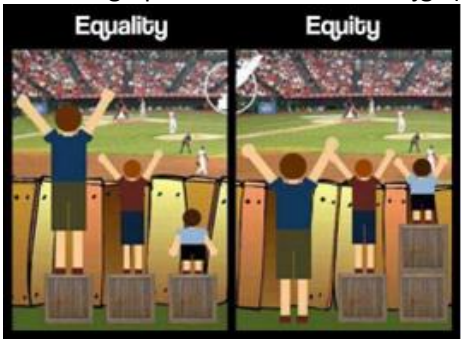
Er is een sterke **samenwerking per bouw en graad**, waardoor we goed kunnen inzetten op:

- teamteaching
- coaching
- executieve functies
- growth en fixed mindset
- talentgerichte aanpak
- onderwijs op maat
- projectwerk met twee klassen
- gemeenschappelijke werkruimtes
- …

2.3. Onderwijs op maat: zorgbeleid voor ALLE kinderen

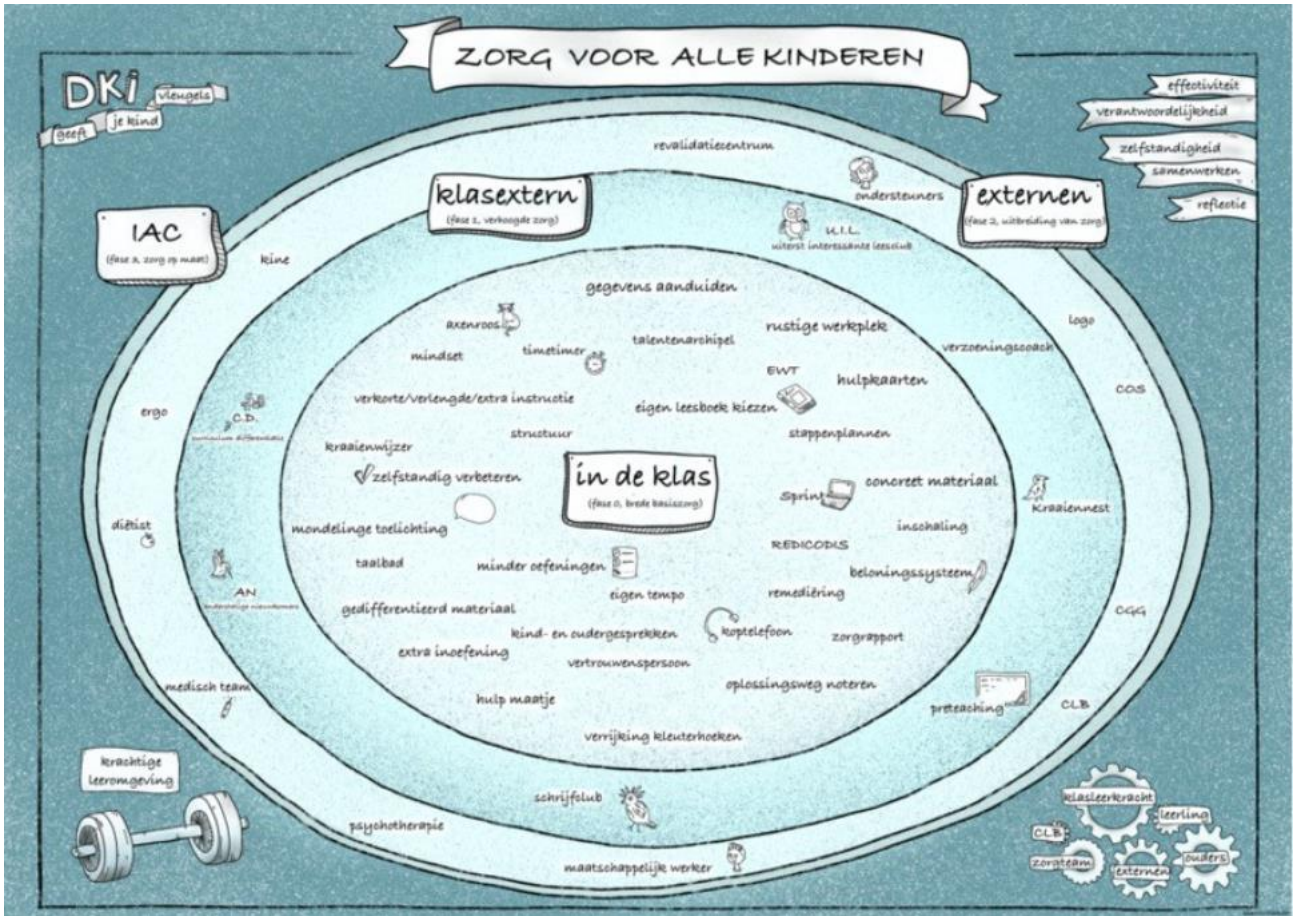
In De Kleine Icarus streven we ernaar dat alle kinderen een zo groot mogelijke leersprong maken. Bijgevolg houden we rekening met de **leernoden en onderwijsbehoeften van elk kind zodat**

- het kind in zijn eigenheid gerespecteerd wordt (equity)
- ieder zorg op maat van elk kind krijgt (equity) i.p.v. iedereen dezelfde zorg (equality).



Zo vragen sommige leerlingen meer **ondersteuning voor de basisleerstof**, terwijl anderen **meer uitdaging** nodig hebben. Op deze manier kunnen alle kinderen **zich competent voelen** en blijven ze **gemotiveerd** over hun eigen leerproces: “DKI geeft jouw kind vleugels.”

Alle leerlingen krijgen via het **planbord of de weektaak** een **geïndividualiseerd takenpakket,** waarmee ze afwisselend klassikaal, zelfstandig of samen met hun maatje aan de slag gaan. De aanpak is op maat van elk kind. De klas- en/of zorgleerkrachten **coachen** kinderen tijdens daltontijd, de (dalton)kringen en kindcontacten.



Kinderen die **meer ondersteuning** nodig hebben, kunnen in eerste instantie rekenen op hulp van de **klasleerkracht** door extra hulpmiddelen, maatregelen, … in te zetten. (Zie zorgschema hierboven). Voor **cognitief sterk functionerende kinderen** wordt tijdens de dagelijkse klaswerking 50 tot 70% van de reguliere leerstof beperkt tot de essentie (compacting). We schrappen a.d.h.v. pretesten. De kinderen krijgen verdiepingsoefeningen, extra uitdagend materiaal en opdrachten per vak(onderdeel) en eigen onderzoek tijdens (dalton)taaktijd. Dit geheel van maatregelen is deel van de **brede basiszorg** (fase 0) of het pedagogisch handelen van elke leerkracht waardoor elk kind binnen zijn capaciteiten maximaal tot leren komt.

Indien binnenklasdifferentiatie onvoldoende blijkt, springt het **zorgteam** bij op de klasvloer (teamteaching) of buiten de klas (in de stille werkruimte of het Nest): verhoogde zorg (fase 1). De zorgleerkracht begeleidt 1. tijdelijke ondersteunende maatregelen:

- **pre-teaching**: een les op voorhand geven vooraleer de leerstof in de klas aan bod komt;
- een **schrijfclub** ‘de Secretarisvogels’ voor kinderen die moeite hebben met vloeiend schrift en/of spelling
- een klasoverschrijdende **leesclub** ‘de U.I.L.’ voor kinderen die langdurig te traag lezen

- klasexterne c**urriculumdifferentiatie wiskunde** voor de derde graad 'de Toekans' voor kinderen met leermoeilijkheden op gebied van wiskunde Via preateaching krijgen ze enkel leerstof volgens de eindtermen aangeboden.
- **voorleessoftware SPRINT** leren gebruiken vanaf het 4de leerjaar

2. uitbreidende maatregelen:

- **coaching**' waarbij ingezet wordt op de opvolging van verrijking wiskunde en Nederlands (uitdagender dan in de binnenklasdifferentiatie).
- een externe verrijkingsklas '**het Kraaiennest'** waarin extra uitdagende leerstof voor wiskunde, Nederlands, wereldgeoriënteerde vakken, leren leren, sociale vaardigheden en filosoferen via **geïntegreerde projectwerking en psycho-educatie** gegeven wordt.

3. een sociaal-emotionele maatregel:
De verzoeningscoach komt tussenbeide wanneer problemen tussen kinderen of tussen kind en leerkracht niet zelfstandig kunnen worden opgelost.

We streven naar een **tijdelijke begeleiding** en ze dienen om het kind zo snel mogelijk te laten aansluiten bij de klasgroep. Daardoor worden de ouders meestal niet op de hoogte gebracht.
Bij de Toekans, coaching en het Kraaiennest betrekken we wel de ouders omdat we wijzigingen doorvoeren t.o.v. het gewone curriculum. Deelname aan zowel de Toekans als het Kraaiennest wordt beslist door de klastitularis en/of het zorgteam. Dit kan als alle voorgaande zorgfases werden doorlopen. Bij het Kraaiennest moeten de deelnemers ook de afgesproken taken tijdig indienen en de gemiste leerstof zelfstandig verwerken.
Van zodra een verhoogde klasexterne zorg (fase 1) niet meer nodig is, in het leerproces van uw kind, keren we terug naar de brede basiszorg (fase 0).

De zorgleerkracht staat ter beschikking van alle kinderen in de zorgklas 'Het Nest' om eventuele vragen bij zelfstandig werk te beantwoorden.

Wanneer de school onvoldoende tegemoet kan komen aan **alle noden** van een kind, worden in samenspraak met de ouders en het CLB, **externen** ingeschakeld voor **uitbreiding van zorg** (fase 2):

- **leersteun** aanvragen bij het Leersteuncentrum GO! Gent (gratis)
- een **revalidatiecentrum** (gratis): in zo'n centrum krijgen kinderen multidisciplinaire therapie en begeleiding (kinesi-, ergo-, logo-, psychotherapie) tijdens en/of na de schooluren;
- een **externe therapeut** (op kosten van ouders met evt. terugbetaling door de mutualiteit);
- het **COS** tot 6 jaar: Centrum voor Ontwikkelingsstoornissen
- het **CGG:** Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg
- het **medisch team** (CLB): medische controle, inentingen, … (gratis);
- de **maatschappelijk werker** (CLB) (gratis).
- de **psycho-pedagogisch consulent** (CLB) (gratis): kort traject, in gesprek gaan met)

Een **individueel aangepast curriculum**, een IAC (fase 3) is een leerprogramma op maat van een leerling met een verslag voor buitengewoon onderwijs, maar die nog schoolloopt in het gewoon onderwijs.

3.Dalton op klasniveau

3.1. Kleuterafdeling

Naast dalton ook invloeden van Reggio Emilia

Wat is Reggio Emilia?
De Reggio Emilia pedagogiek heeft oog voor de talenten van het kind én de wijze waarop een kind zich ontwikkelt.

In onze visie op onderwijs voor kleuters van 2,5 tot 6 jaar verbinden we de daltonpijlers met de inspiratie van Reggio Emilia. We geloven dat jonge kinderen van nature nieuwsgierig en onderzoekend zijn en dat leren het best gebeurt door ervaring. Vanuit het ervaringsgericht leren krijgen kinderen de **vrijheid** om zelf keuzes te maken, **zelfstandig** aan het werk te gaan, **samen te werken** en **verantwoordelijkheid** te nemen voor hun eigen leerproces.
De omgeving speelt hierbij een actieve rol: we brengen de buitenwereld naar binnen door natuurlijke materialen, open speelkansen en een thematische klas die aansluit bij de leefwereld van het kind. Buiten spelen en ontdekken vormt een verlengde van het klaslokaal, waar kinderen al hun zintuigen gebruiken om te leren.
Reflectie krijgt een plaats in het dagelijkse gebeuren: kinderen denken samen na over wat ze deden, ontdekten en voelden. Uitstappen en explorations in de buurt bieden kansen om de werkelijkheid te verkennen en te verbinden met het klasgebeuren. Zo ontstaat een rijke leeromgeving waarin verwondering, zelfstandigheid en samenwerking samenkomen.

In de klas heeft het kind de **vrijheid** om te spelen en doet het een enorme hoeveelheid ervaring op waar hij of zij samen met de juf over **reflecteert.**

Thema's

In de kleuterklassen werken we per klas of klasoverschrijdend thema's uit in **3 weken**: een inloopweek, verwerkweek en afsluitweek. Meestal vertrekken we vanuit een **prentenboek.** Tijdens de inloopweek brengen kleuters materiaal mee rond het verhaal, waarmee we aan de slag gaan. We kleden de klas in/aan en proberen het verhaal te laten 'leven'. Er worden een aantal **focuswoorden** geselecteerd, die we dagelijks herhalen en noteren en illustreren in een klaswoordenboek. Tijdens de afsluitweek gaan we na of alle woorden verworven zijn bij de kleuters. Op het einde van het thema, komt het aangevulde woordenboek in de boekenhoek van de klas. Zo krijgen de kinderen de kans om nog eens terug te blikken op de voorbije thema's. Het **woordenschatboek** verhuist op het einde van het jaar mee naar de volgende klas om verder aangevuld te worden.

K0 – De Kevertjes

Dagindeling	De kinderen bekijken in het begin van de dag de dagindeling op **de daglijn**: 'in de klas, op de speelplaats, slapen, eten' (zie bijlage 1). De kinderen krijgen af en toe een taak die ze moeten doen. Vb. een knutselwerk, een knipoefening, een wiskundig opvoedend spel, ... Ze zetten een magneet op hun foto als ze klaar zijn. De taak doen ze onder begeleiding van de leerkracht.
Zelfstandigheid	Tijdens het **vrij aanbod** kiezen de kinderen iets om mee aan de slag te gaan. In de open kasten staan **kleine dienbladen met materiaal** (zie bijlage 2), verschillende **loose parts** (zie bijlage 3) en spelmateriaal om mee aan de slag te gaan. De kinderen kunnen deze **zelf uit de kast nemen** en nadien weer **opruimen**.

	Ze hebben ook de vrijheid om in de **andere klas**, in de **gang** of op het **peutertuintje** (zie bijlage 4) te gaan spelen. Aan de hand van **stappenplannen** (zie bijlage 5) leren de kinderen zelf hun neus snuiten, hun jas aandoen, naar het toilet gaan en hun handen wassen. Kinderen steken zelf alles in het vakje of in de boekentas na het eten en drinken van de tussendoortjes.
Samenwerken	In de instapklas hebben de kinderen **nog geen vast maatje**. Het woord 'maatje' komt wel dagelijks aan bod. Ze kiezen vaak een maatje om samen naar de eetzaal te gaan, hen te helpen, samen te spelen, naar het toilet te gaan, … We moedigen het beroep doen op een maatje aan **alvorens hulp te vragen en krijgen van een leerkracht**. De peuters mogen tijdens het vrij aanbod steeds naar de 1ste kleuterklas gaan. Daar worden ze uitgedaagd samen te spelen of werken op niveau van de eerste kleuterklas.
Verantwoordelijkheid	In de kring wordt elke dag een **'maatje van de dag'** gekozen. Dat kindje mag helpen met allerlei taakjes in de klas: stoelen onder de tafel zetten, tafels afwassen, opruimbel laten horen, fruitdoosjes uitdelen, …
Reflectie	De kinderen leren hoe ze met verschillende materialen moeten omgaan door te **ontdekken** en te **experimenteren**. Nadien denken ze, samen met de leerkracht, na over hoe ze met het materiaal omgingen. Ze leren hoe ze het materiaal moeten opruimen.
Effectiviteit	Bij de kleuters zijn we vaak bezig met het **vergroten van de zelfstandigheid** van de kinderen. Zo wordt er veel getoond of samen gedaan, leren ze van elkaar en uiteindelijk kunnen ze de activiteit zelfstandig uitvoeren.

K1 – De Vlinders

Dagindeling	In de eerste kleuterklas werken we met **dagritmekaarten**, een **planbord** (zie bijlage 6) en dag/weektaken. De kleuters krijgen **één taak per week**. Deze taak wordt gevisualiseerd, besproken en opgehangen boven het takenbord. Ze zetten de magneet (met de kleur van de dag) op hun foto als ze klaar zijn.
Zelfstandigheid	De kleuters bepalen zelfstandig op welke dag ze een daltontaak willen maken. Tijdens het vrij aanbod **kiezen** de kinderen **zelfstandig materiaal**, waarmee ze aan de slag kunnen. Er is een aanbod van diverse uitdagende en stimulerende materialen. Daarmee gaan ze experimenterend aan de slag, ervaren, beleven plezier en ontwikkelen hun kunnen. Ze hebben ook de vrijheid om in de andere klas, in de gang of in de peutertuin te spelen.
Samenwerken	De kleuters mogen altijd de **hulp** inroepen van een andere kleuter wanneer iets niet lukt. Soms maken ze een **taak met hun maatje**. Het maatjesbord (zie bijlage 7) verandert om de 2 weken.
Verantwoordelijkheid	Vanaf september krijgen de kleuters een **huishoudelijke taak** waar ze telkens twee weken verantwoordelijk voor zijn.
Reflectie	Na het voltooien van een daltontaak voert de juf een **controle** uit en bespreekt met de kleuter hoe het verlopen is. Wat ging goed, wat was moeilijk, hoe ben je begonnen, ….?
Effectiviteit	In iedere kleuterklas hangt een **daglijn** (zie bijlage 1), waarop alle activiteiten van de dag staan afgebeeld. Dit maakt het dagverloop voorspelbaar: kleuters weten wat er die dag op het programma staat. De klassen zijn zo ingericht dat alle **materialen binnen handbereik** liggen en de kinderen zo min mogelijk de hulp van de leerkracht nodig hebben. De leerkracht speelt regelmatig met de kinderen mee, waardoor ze de activiteit uiteindelijk zelfstandig kunnen uitvoeren. Daarnaast leren de kinderen hoe ze met verschillende materialen moeten omgaan en hoe ze deze moeten **opruimen**.

K2 – De Bijtjes

Dagindeling	In de tweede kleuterklas wordt er met **dagritmekaarten**, een **planbord** (zie bijlage 6) en **dag/weekta**ken gewerkt. De leerling voert 1 of 2 taken uit voor het einde van de week. Ze **plannen zelf** op welke dag ze welke daltontaak willen maken. De leerkracht ondersteunt en motiveert de kinderen tijdens dit proces.
Zelfstandigheid	De kleuter neemt zelfstandig het materiaal, **werkt zelfstandig aan de daltontaak** en kan hulp inroepen van een medekleuter (maatje) of van de leerkracht. De kinderen plannen één tot twee **daltontaken** in, verspreid over de week. Ze proberen problemen die ze ondervinden eerst **zelf op te lossen**. Daarna mogen ze hulp vragen in de eerste plaats aan hun maatje en vervolgens aan de leerkracht. Op geregelde tijdstippen doet de leerkracht een **krans** aan: dit geeft een visueel signaal dat de leerkracht even niet beschikbaar is (**uitgestelde aandacht**).
Samenwerken	De kleuter leert zaken **delen.** Ze kunnen-**hulp** inroepen wanneer iets niet lukt en maken regelmatig een daltontaak **samen met hun maatje** (zie bijlage 7) . De kleuters behouden 2 weken hetzelfde maatje.
Verantwoordelijkheid	De kleuter leert dat hij **verantwoordelijk is voor een taak**. Ze hebben een week de tijd om 1 of 2 taken uit te voeren. Om de twee weken worden de huishoudelijke taken opnieuw verdeeld.
Reflectie	Als een daltontaak uitgevoerd is, wordt de taak getoond en evalueert de kleuter dit met een **smiley** op het **planbord**. (zie bijlage 8). Eenmaal per week is er een **daltonkring**: - Wat ging goed? - Waar ligt een groeikans? Naar het einde van het schooljaar zien we al de eerste stappen naar **zelfreflectie**.
Effectiviteit	In iedere kleuterklas hangt een **daglijn** (zie bijlage 1), waarop alle activiteiten van de dag staan afgebeeld. Dit maakt het dagverloop voorspelbaar: kleuters weten wat er die dag op het programma staat. Op het planbord is elke **daltontaak** gevisualiseerd. Bij het begin van de week worden deze taken klassikaal besproken. Zo krijgen de kleuters ook zicht op **het doel** van elke daltontaak.

K3 – De Libellen

Dagindeling	Er wordt met **dagritmekaarten**, een **planbord** en **dag/weektaken** gewerkt. De kleuter plant op dinsdag in welke taak hij gaat doen. Kleuters werken aan hun taken tijdens **daltontaaktijd**. Dit moment wordt gevisualiseerd op de **daglijn** a.d.h.v. een pictogram. (zie bijlage 1)
Zelfstandigheid	De kleuters kunnen **zelfstandig materiaal nemen** en aan hun **taak werken**. De kinderen plannen **drie daltontaken** in, verspreid over de week. Ze proberen problemen die ze ondervinden eerst **zelf op te lossen**. Daarna mogen ze hulp vragen in de eerste plaats aan hun maatje en vervolgens aan de leerkracht. Op geregelde tijdstippen doet de leerkracht een **krans** aan: dit geeft een visueel signaal dat de leerkracht even niet beschikbaar is (**uitgestelde aandacht**).
Samenwerken	De kleuters leren materialen **delen** met elkaar. Ze mogen altijd de **hulp inroepen van hun maatje** (zie bijlage 7) of een andere kleuter wanneer iets niet lukt. De kleuters brengen **groepswerken** tot een goed einde en leren samen daltontaken plannen. Maatjes worden steeds om de twee weken gewisseld.
Verantwoordelijkheid	Om de twee weken krijgen de kleuters een nieuwe **huishoudelijke taak** (zie bijlage 9). Zo leren ze dat zij verantwoordelijk zijn voor wat ze doen. Zo zijn ze bijvoorbeeld verantwoordelijk voor het afkuisen van de tafels, uitdelen van de fruitdozen, planten water geven, …. Voor de daltontaak zijn ze zelf verantwoordelijk om het materiaal te halen en op te ruimen.
Reflectie	Als een kleuter klaar is met de daltontaak, komt hij dit **tonen** aan de leerkracht. Dit is de **eerste evaluatie**. Pas daarna hangen de kinderen een **smiley** op het planbord: zo **reflecteren ze over zichzelf en de uitvoering van de taak.** Op basis van deze reflecties gaat de kleuter met de leerkracht in een individueel reflectiegesprek. Het **planbord** wordt klassikaal overlopen en in de daltonkring bespreken we: - Wat ging goed? - Waar liggen groeikansen?
Effectiviteit	In iedere kleuterklas hangt een **daglijn** (bijlage 1) waarop de activiteiten van de dag staan afgebeeld. Dit maakt het dagverloop voorspelbaar: kleuters weten wat er die dag op het programma staat. Op het planbord is elke **daltontaak** gevisualiseerd. Bij het begin van de week worden deze taken klassikaal besproken. Zo krijgen de kleuters ook zicht op **het doel** van elke taak.

3.2 Lagere afdeling

De 5 pijlers van onze daltonwerking zijn terug te vinden op de **daltonmuur** in elke graad. Op deze daltonmuur 'vertalen' de kinderen de pijlers naar hoe ze terug te zien zijn op De Kleine Icarus.

De taakbief/weektaak

Naast de lessen waar kinderen instructies kunnen of moeten volgen, verwerken zij een aantal taken zelfstandig of met hun maatje tijdens **daltontijd**. Deze manier van zelfstandig leerstof verwerken is een essentieel onderdeel binnen het daltonconcept. Afhankelijk van de leeftijd en de hoeveelheid leerstof, worden de taken bepaald. Deze worden opgebouwd doorheen de jaren.

Het planbord, de taakbrief en/of de **weektaak**, helpen de leerlingen bij het plannen, reflecteren en evalueren.

Op de taakbrief staan opdrachten die de leerling binnen een bepaalde periode moet maken.
Er zijn 4 soorten taken:

- ✓ **<u>Geheugentaken</u>**:
  De leerlingen leren een onderdeel van de leerstof automatiseren of leren iets van buiten (een gedicht, lied, de provincies, ...). Deze taak wordt samen met het maatje ingestudeerd.

- ✓ **<u>Kringtaken</u>**:
  Deze taak maken de leerlingen aan de hand van een stappenplan. Vanaf het 3de leerjaar wordt dit opgenomen in het kringboek. Dit boek groeit met het kind mee.
  Voorbeelden: nieuwsvinder, lezer, schrijver, onderzoeker, …

- ✓ **<u>Keuzetaak/Eigen project:</u>**
  In de eerste graad is de keuzetaak gebaseerd op de dieren van de axenroos.
  Vanaf de tweede graad verandert deze taak in een 'eigen project' en zetten ze hun talenten bewust in. Aan de hand van een stappenplan onderzoeken de leerlingen het onderwerp en maken ze een presentatie. Ze maken hierbij ook een infoposter en voeren een doe-opdracht uit. Dit kan zelfstandig of in groep worden uitgewerkt.

- ✓ **<u>Eigen taak:</u>**
  Dit is een taak die remediërend of verdiepend is. Ieder kind (of klein groepje) krijgt hier een taak op maat.

In elke klas wordt gewerkt met een **weekrooster**. Dit is een rooster waarop de kinderen zien wat die dag gepland staat. Deze roosters hangen op een centrale plaats in de klas.

Iedere dag van de week wordt aangegeven met een vaste **dagkleur**. Dit gebeurt reeds vanaf de kleuterklas. Deze kleuren structureren de week voor de kinderen, wat hen helpt de tijd te ordenen en een planning te maken. Vanaf het 3de leerjaar verdwijnen de kleuren stilaan en worden enkel nog de woorden gebruikt.

Naast daltontijd komen de **daltonvaardigheden** ook aan bod in het **totale dagelijkse lesgeven**. Door zichzelf in te schalen, krijgen ze eigenaarschap over hun leren. Ze leren hulp vragen en de juiste hulpmiddelen raadplegen bij moeilijkheden. Ze kiezen hun eigen werkplek in de buurt van de leerkracht of net alleen in de gang of de stille werkruimte. Het verantwoordelijk omgaan met deze

vrijheden zorgt ervoor dat ze efficiënt leren. Bij deze verantwoordelijkheid wordt de cirkel van vertrouwen gebruikt. Alle kinderen starten in ‘de groene zone’. Dit wil zeggen dat ze alle vrijheden hebben. Wanneer er misbruik wordt gemaakt van bepaalde vrijheden, schuiven ze op naar ‘de oranje zone’ voor een afgesproken periode. Bij veelvuldig misbruik komen ze in ‘de rode zone’ terecht.

Expliciet directe instructie

Deze manier van lesgeven en differentiëren is **effectief** (leerlingen leren wat ze moeten lezen) en **efficiënt** (tijd bewust inzetten). Het vraagt een **actieve betrokkenheid van elke leerling**:

- Er zijn **korte lesfasen** en **veel afwisseling**: lerende leerling i.p.v. pratende leerkracht.
- **Succeservaringen** staan centraal waardoor de leerlingen geleidelijk aan zelfstandiger worden.

Alle leerlingen doen mee aan de **klassikale korte instructie**. Daarna gaat een groep kinderen de leerstof **zelfstandig verwerken**, zodat de leerkracht tijd heeft om de andere leerlingen **verlengde instructie** te geven. Voor de kinderen die de basisleerstof sneller verwerken, is er **verrijking- en verdiepingsstof** voorzien.

Bij deze manier van lesgeven/instrueren is de klas in drie niveaus verdeeld:

- verlengde instructie;
- begeleid zelfstandig werken;
- zelfstandig werken.

Deze aanpak kan gebruikt worden voor alle vakken, alle leeftijden en alle leerjaren.

Voordelen van deze vorm van differentiëren:

- ✓ kinderen mogen zo lang mogelijk meedoen met de klas als nodig, waardoor ze profiteren van de instructie en interactie in de groep.
- ✓ de groep blijft bij elkaar. Hierdoor benutten alle leerlingen de instructietijd optimaal.
- ✓ de leerlingen van verschillende niveaus leren van en met elkaar, bijvoorbeeld maatjeswerk tijdens zelfstandig werk.

L1 – De Pinguïns
L2 – De Zwaluwen

Dagindeling	Op maandag bespreken we het **weekrooster** (zie bijlage 8) en de daltondoelen in de kijker met de kinderen. Iedere ochtend lichten we (een deel van) **de lessen van de dag** uit: wat gaan we leren, hoe gaan we het leren, wat wordt er verwacht? Deze lessen worden op het planbord genoteerd. Elke ochtend starten we met dagelijks rekenen. Vanaf het tweede leerjaar wordt de dag ook gestart met een gedifferentieerd leesmoment.
Zelfstandigheid	De leerlingen maken zelf de **keuze** om de leerstof **zelfstandig of met hulp** van de leerkracht te verwerken. Dit maken ze kenbaar a.d.h.v. hun foto's op het **planbord** (bijlage 11). De taken op de taakbrief (bijlage 12), **plannen** ze samen met hun maatje en voeren deze uit tijdens **daltontijd**. De kinderen nemen de **materialen** (onder begeleiding) uit de taaktijdkast (bijlage 13) en maken de oefeningen op een **zelfgekozen werkplek**. Bij problemen proberen ze zelf een oplossing te bedenken of vragen ze eerst raad aan hun maatje (zie bijlage 7).
Samenwerken	Sommige taken op de taakbrief (zie bijlage 12) worden **samen met een maatje** gemaakt. Ze overleggen wanneer ze welke taak gaan doen. Er wordt om de 2 weken gewisseld van plaats en zo krijgen de kinderen een nieuw schoudermaatje. Tijdens de **schoolprojecten** werken de kinderen **klasoverschrijdend**.
Verantwoordelijkheid	De leerlingen zijn verantwoordelijk om bij elke taak zichzelf correct in te schalen en hun taken **uit te voeren binnen de aangegeven tijd.** Elke twee weken krijgen de leerlingen een **huishoudelijke taak (bijlage 9)**, waar zij verantwoordelijk voor zijn.
Reflectie	Op het einde van de voormiddag volgt er een **reflectiemoment**. Tijdens dit moment reflecteren de leerlingen of ze de vooropgestelde doelen/taken bereikt hebben en hoe het proces verliep. Tijdens de **klasvergadering** gaan kinderen nadenken over hun eigen gedrag en handelen en reflecteren over de daltondoelen en de breinkrachten (executieve vaardigheden) in de kijker.
Effectiviteit	We streven een **optimale leeromgeving** voor de leerlingen na. Zo kunnen de leerlingen verantwoorde keuzes maken ten opzichte van materialen, tijd en planning. Door te werken in 3 niveaus (**E**xpliciete **D**irecte **I**nstructie) gaan we **handelingsgericht** te werk en **op maat van elk kind**. Bij elke les worden de **doelen vooropgesteld**, zo gaan de leerlingen gerichter aan het werk.

L3 – De Paradijsvogels
L4 – De Flamingo's

Dagindeling	Op maandag wordt met de kinderen het **weekrooster** besproken. De **daltondoelen** in de kijker worden aangehaald. Er is een vaste **weekstructuur**. Dagelijks starten we met een leesmoment van 20 minuten. (zie bijlage 11).
Zelfstandigheid	In het derde leerjaar gebruiken we naar analogie van de eerste graad het planbord en een weekrooster. Op het agendablad staan de belangrijkste zaken en de taakbrief. Vanaf het vierde leerjaar werken de kinderen met een **weektaak** (zie bijlage 14). Op de weektaak staat de **weekplanning** en de **taakbrief.** Elke morgen worden de geplande lessen besproken. Aan de hand van de doelen van de les schalen zij zichzelf in via de drie kleurencode: - Blauw: Ze volgen mee met de leerkracht. - Geel: Tussenin. Eerst meevolgen, daarna alleen. - Groen: Ze maken de les zelfstandig. Sommige lessen volgen ze verplicht mee. Bij problemen vragen ze eerst raad aan hun maatje (zie bijlage 7).
Samenwerken	Sommige taken worden **samen met een maatje** gemaakt. Dus wordt er samen overlegd welke activiteit ze wanneer inplannen. Er wordt om de twee weken gewisseld van schoudermaatje. Tijdens de **schoolprojecten** werken de kinderen **klasoverschrijdend**. Voor MMWT, muzische vorming en talent wordt er ook samengewerkt binnen de graad.
Verantwoordelijkheid	Om de twee weken krijgen de leerlingen een **huishoudelijke taak (bijlage 9)**. Ook zijn de leerlingen verantwoordelijk voor het **inplannen** van het werk, het zelf **nakijken** en **zorgen dat het werk op tijd is afgewerkt**. De leerlingen kiezen hun **eigen werkplek**. Ze zijn verantwoordelijk om zich vb. in de gang ook aan de gemaakte afspraken te houden.
Reflectie	Op het einde van de week **evalueren** we de **leerdoelen** op de **weektaak**/agendablad met een vooraf afgesproken kleurcode: • Groen: Ik heb mijn doel bereikt. • Oranje: Ik kan het bijna. • Rood: Ik kan dit doel nog niet. Na elk project of eigen project gaan de kinderen **zichzelf en/of hun groep evalueren**. Tijdens de **klasvergadering** reflecteren kinderen over hun eigen gedrag en handelen, de daltondoelen en hoe ze de breinkrachten (bijlage 18) in de kijker hebben ingezet. Tweewekelijks wordt er een **proactieve cirkel** (bijlage 18) gehouden. Hier wordt naast reflectie ook ingezet op verbinding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Effectiviteit	We streven een **optimale leeromgeving** voor de leerlingen na. Zo kunnen de leerlingen verantwoorde keuzes maken ten opzichte van materialen, tijd en planning. Door te werken in 3 niveaus (**E**xpliciete **D**irecte **I**nstructie) gaan we **handelingsgericht** te werk en **op maat van elk kind**. Bij elke les worden de **doelen vooropgesteld**, zo gaan de leerlingen gerichter aan het werk.

L5 – De Kraanvogels
L6 – De Torenvalken

Dagindeling	Op maandag wordt met de kinderen het **weekrooster** (zie bijlage 8) overlopen. De **daltondoelen** in de kijker worden aangehaald. Er is een vaste **weekstructuur**. De leerlingen worden gestimuleerd om te beslissen welke **lessen** ze **zelf kunnen plannen en zelfstandig kunnen maken**. Dagelijks starten we met een **leesmoment** van 20 minuten
Zelfstandigheid	Ook in de derde graad werken de kinderen met een **weektaak**. Op de weektaak staat de weekplanning en hun taken (zie bijlage 15). Ze leren **zelfstandig plannen** d.w.z. ze bekijken welke lessen ze zelfstandig kunnen uitvoeren, welke ze moeten meevolgen met de leerkracht en wanneer ze mogen samenwerken. Ze schalen zichzelf in via de drie kleurencode. Blauw: Ze volgen mee met de leerkracht. Geel: Tussenin. Eerst meevolgen, daarna alleen. Groen: Ze maken de les zelfstandig. Ze plannen vervolgens zelf hun taken tijdens daltontijd. Bij problemen vragen ze eerst raad aan hun maatje (zie bijlage 7).
Samenwerken	Sommige taken worden **samen met een maatje** gemaakt. Bijgevolg moeten ze overleggen welke activiteit ze wanneer gaan doen. Er wordt om de twee weken gewisseld van schoudermaatje. Tijdens de **schoolprojecten** werken de kinderen **klasoverschrijdend**.
Verantwoordelijkheid	Om de twee weken krijgen de leerlingen een **huishoudelijke taak** (zie bijlage 9). De leerlingen zijn verantwoordelijk voor het **inplannen** van het werk, het zelf **nakijken** en **zorgen dat alles op tijd is afgewerkt**. Ze kiezen hun **eigen werkplek** en respecteren ook hier de schoolafspraken. Over de middag zijn ze **verantwoordelijk voor de slapende peuters, ze kunnen** zich partij stellen voor de **leerlingenraad** en verzorgen **rondleidingen** voor geïnteresseerde ouders.
Reflectie	Wekelijks **evalueren** we de **leerdoelen** op de **weektaak** met een vooraf afgesproken kleurencode: • Groen: Ik heb mijn doel bereikt. • Oranje: Ik kan het bijna. • Rood: Ik kan dit doel nog niet.

	Na elk thema en een (eigen) project **evalueren** de kinderen zichzelf en/of hun groep. Tijdens de **klasvergadering** reflecteren kinderen over hun eigen gedrag en handelen en op de daltondoelen en breinkrachten (executieve vaardigheden) in de kijker. Afgewisseld met de klasvergadering is er geregeld een **proactieve cirkel.** Hier wordt naast reflectie ook ingezet op verbinding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
Effectiviteit	We streven een **optimale leeromgeving** voor de leerlingen na. Zo kunnen de leerlingen verantwoorde keuzes maken ten opzichte van materialen, tijd en planning. Door te werken in 3 niveaus (**E**xpliciete **D**irecte **I**nstructie) gaan we **handelingsgericht** te werk en **op maat van elk kind**. Bij elke les worden de **doelen vooropgesteld**, zo gaan de leerlingen gerichter aan het werk.

3.3 Daltonvaardigheden tijdens de lessen Lichamelijke Opvoeding.

Tijdens de lessen LO passen we evenzeer de daltonpijlers toe. Hieronder een voorbeeld van een mogelijke lesopbouw.

Werken in drie 'vakken'

Vak 1	Vak 2	Vak 3
zelfstandigheid/ samenwerken/ verantwoordelijkheid/ vrijheid ***Experimenteren rond badminton***	samenwerking/ verantwoordelijkheid/ vrijheid ***Spelen een balspel***	nieuwe oefenstof/ reflectie ***Aanleren handenstand***

In **vak 1** kunnen de leerlingen experimenteren **volgens hun eigen kunnen**. Ze voeren de oefenstof **zelfstandig** uit, zonder tussenkomst van de leerkracht.

Vak 2 gaat voornamelijk over **samenwerking**. Dit wil zeggen dat de leerlingen hier een gekend (bal)spel uitvoeren **zonder dat de leerkracht expliciet aanwezig is**. Vanaf de 2de graad delen de leerlingen hun eigen groepen in en starten vlot het spel. Wanneer er conflicten ontstaan, grijpt de leerkracht in. Hierbij legt hij/zij de nadruk op samenspel en fairplay.

In **vak 3** staat **nieuwe oefenstof** centraal. De leerkracht brengt in een kleinere groep de oefenstof aan, zodat deze vlotter kan ingeoefend worden.

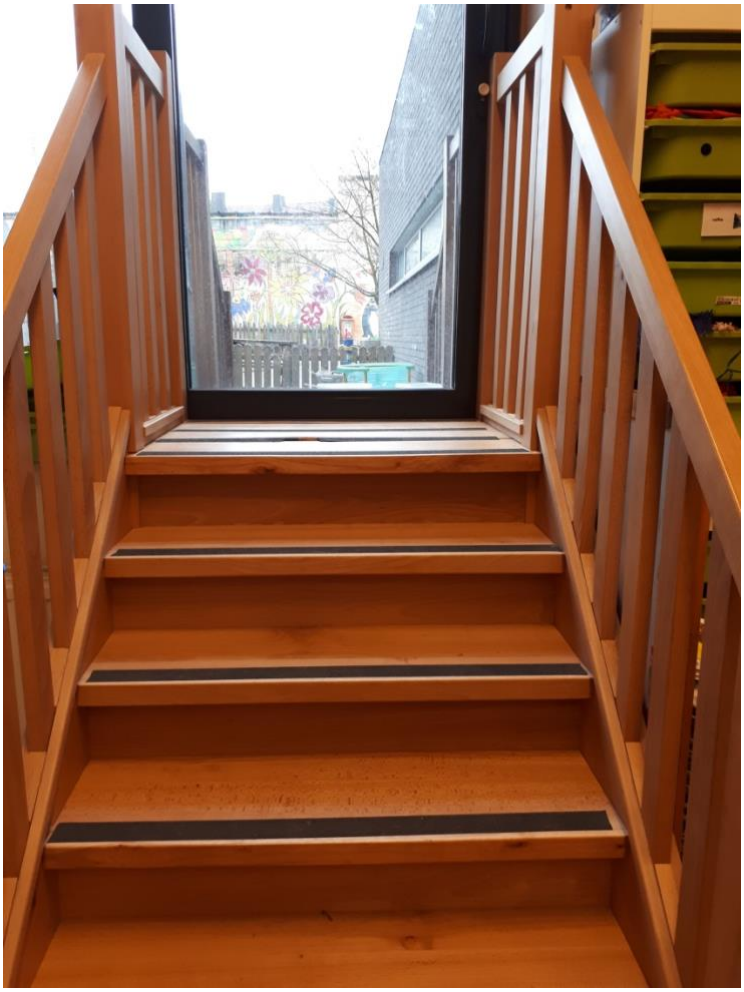
Elk vak wordt per les +/- 10min uitgevoerd.

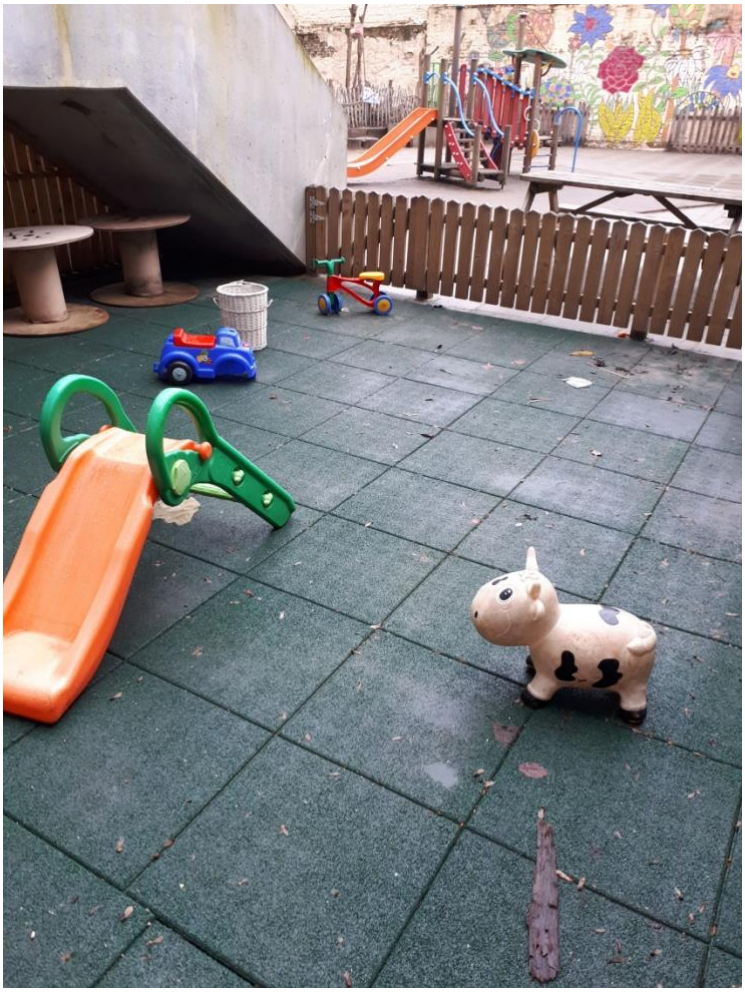
4.Bijlagen

Bijlage 1: daglijn + pictogram daltontaaktijd

Bijlage 2: zelfstandig aan de slag met schuifjes

Bijlage 3: loose parts
Bijlage 4: peutertuintje

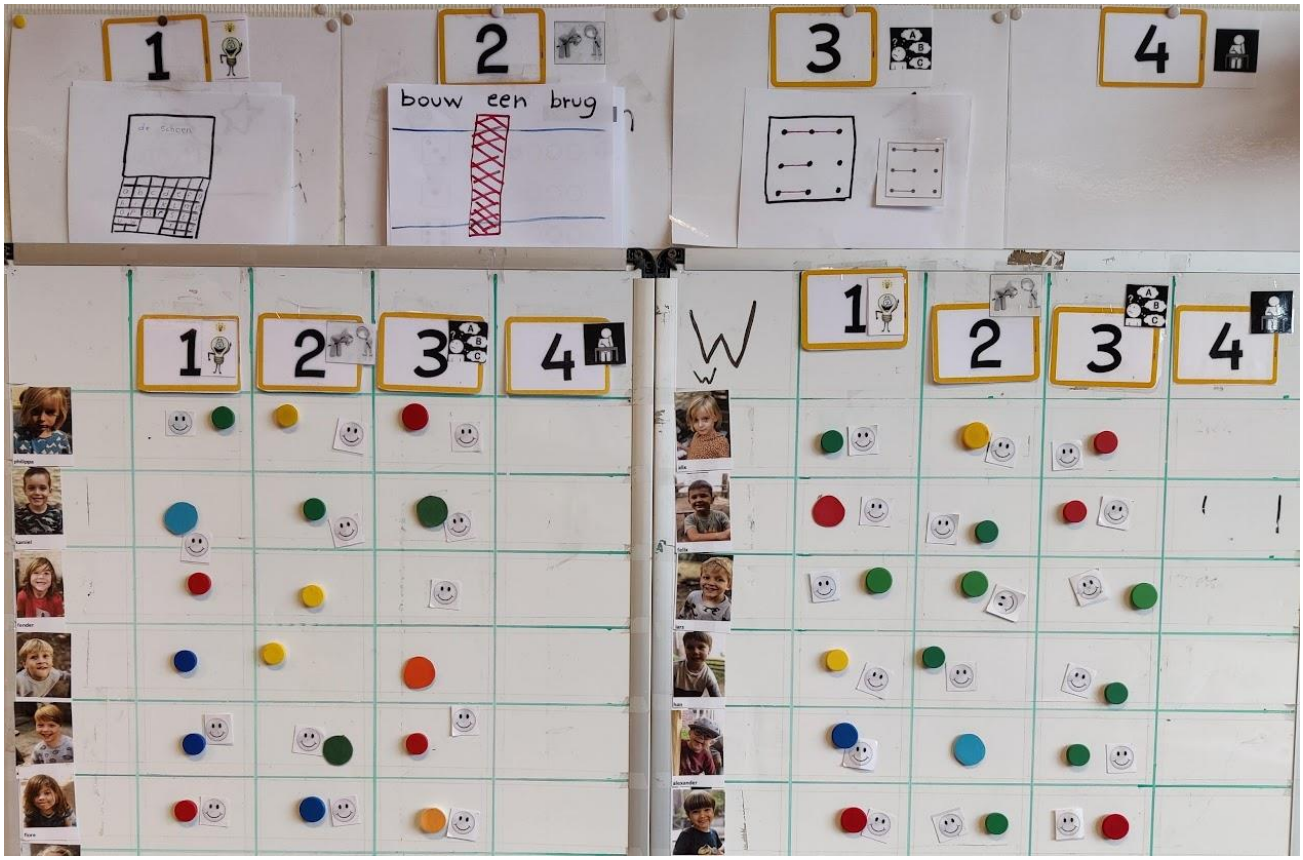




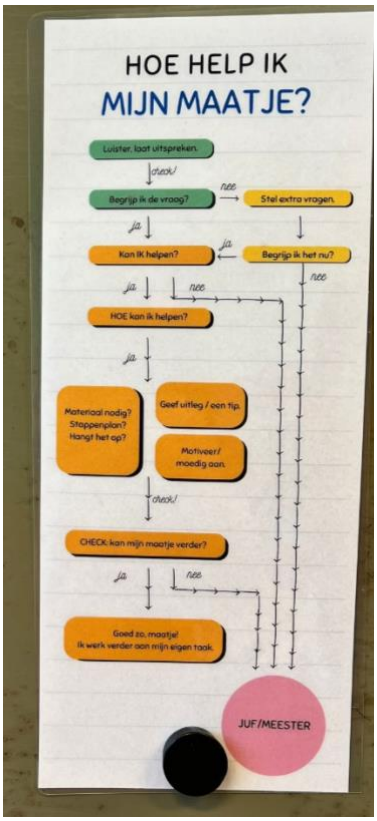
Bijlage 5: stappenplannen

Bijlage 6: planbord
K0 – De Kevers
K1 – De Vlinders

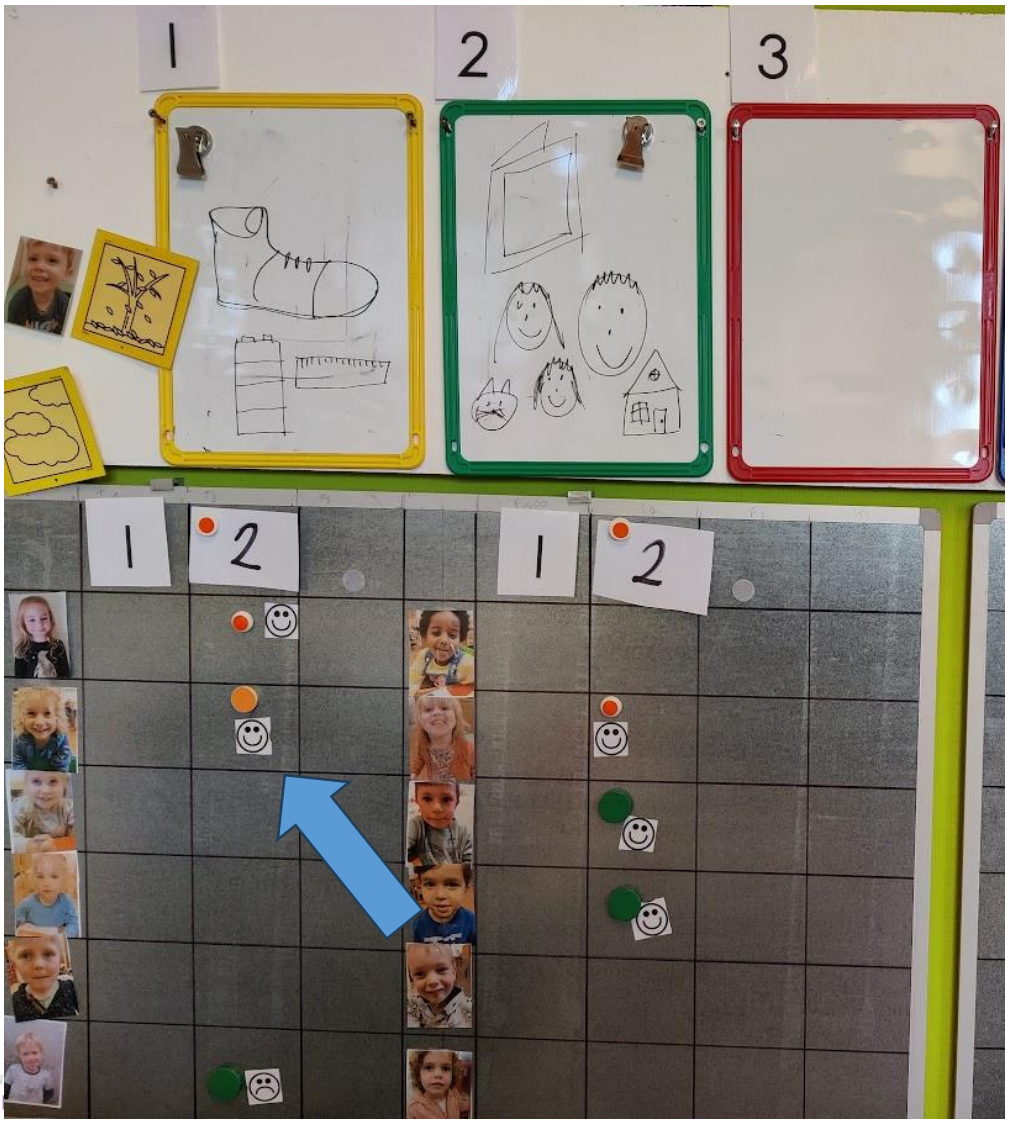
K2 – De Bijtjes
K3 – De Libellen



Bijlage 7: maatjesbord

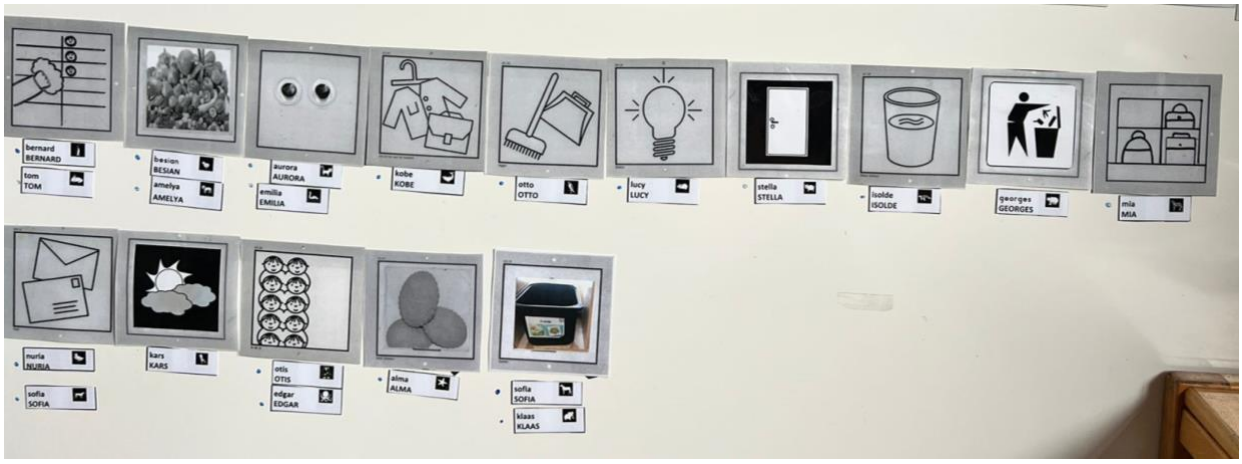


Bijlage 8: zelfreflectie

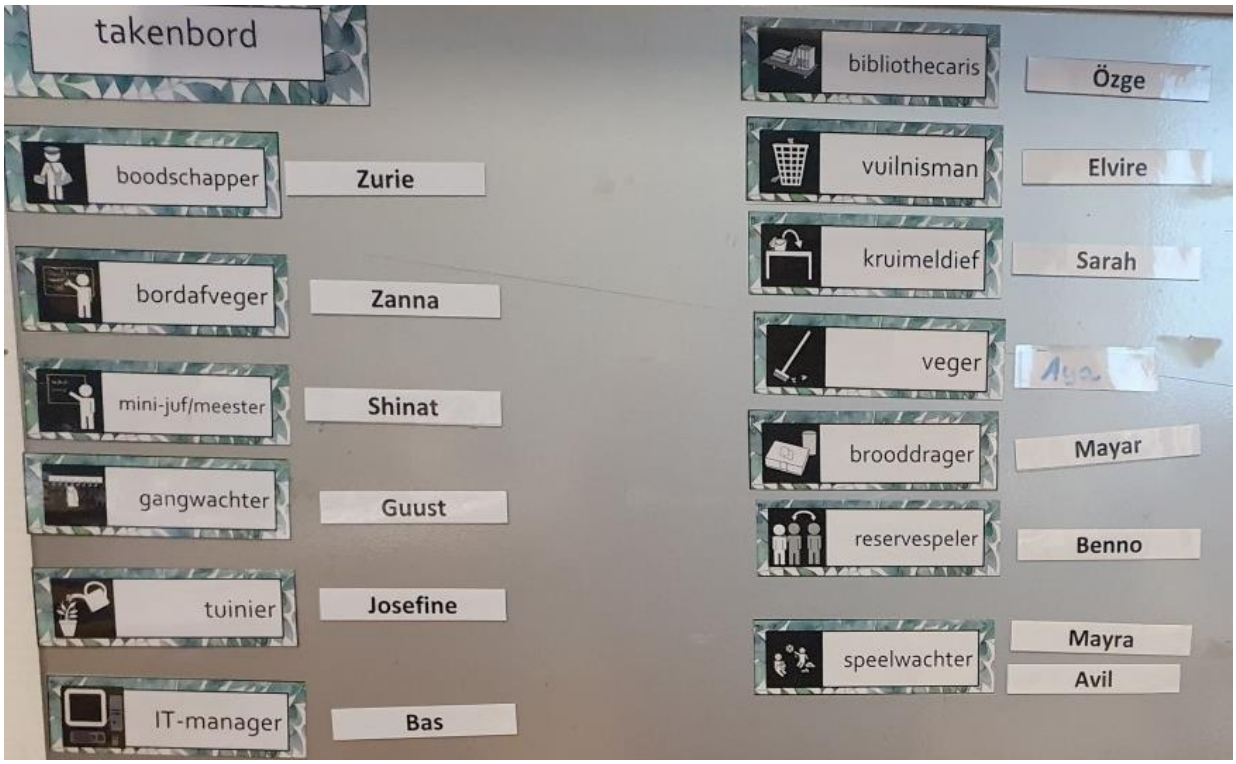


Bijlage 9: huishoudelijke taken

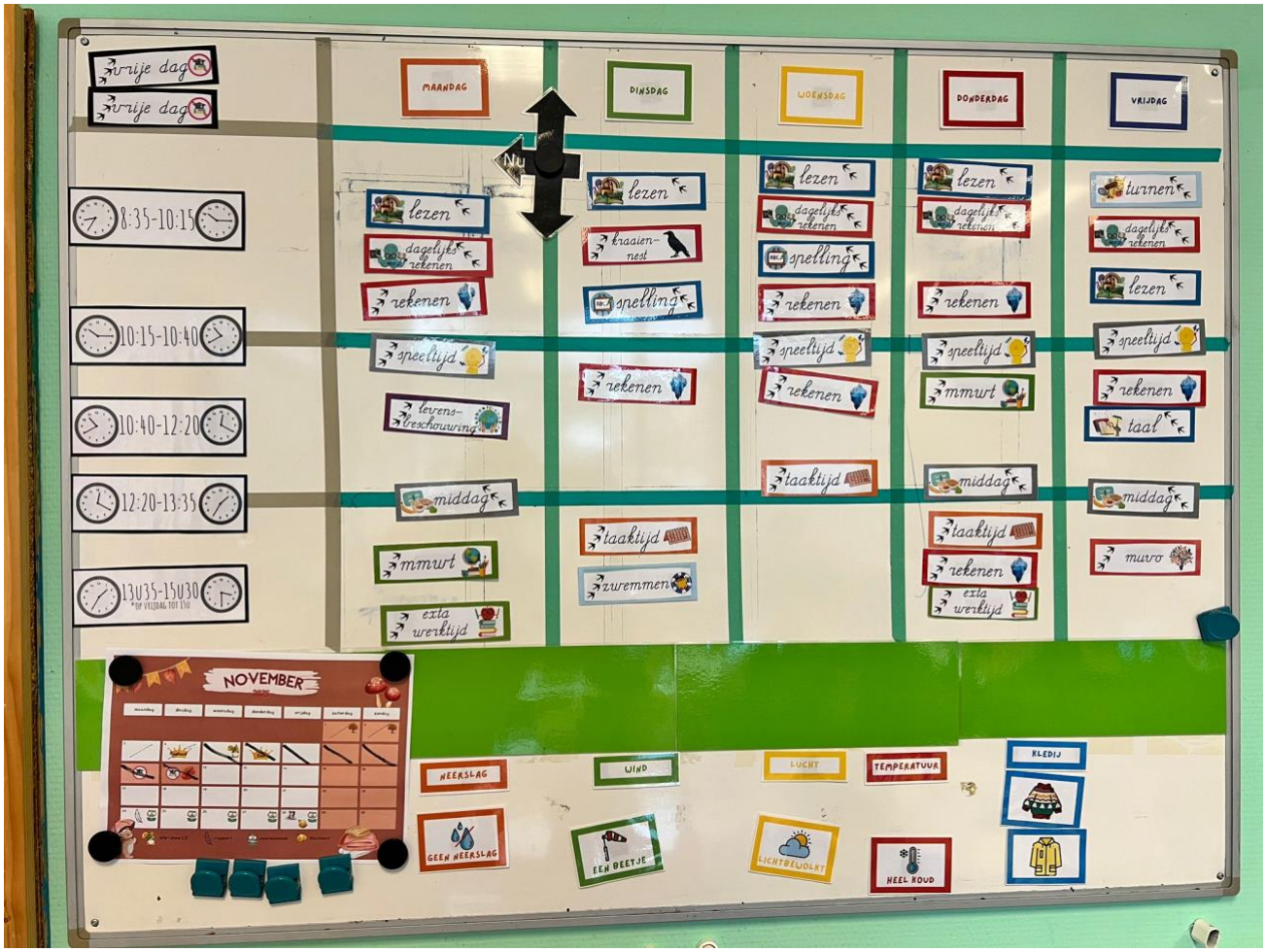
kleuter



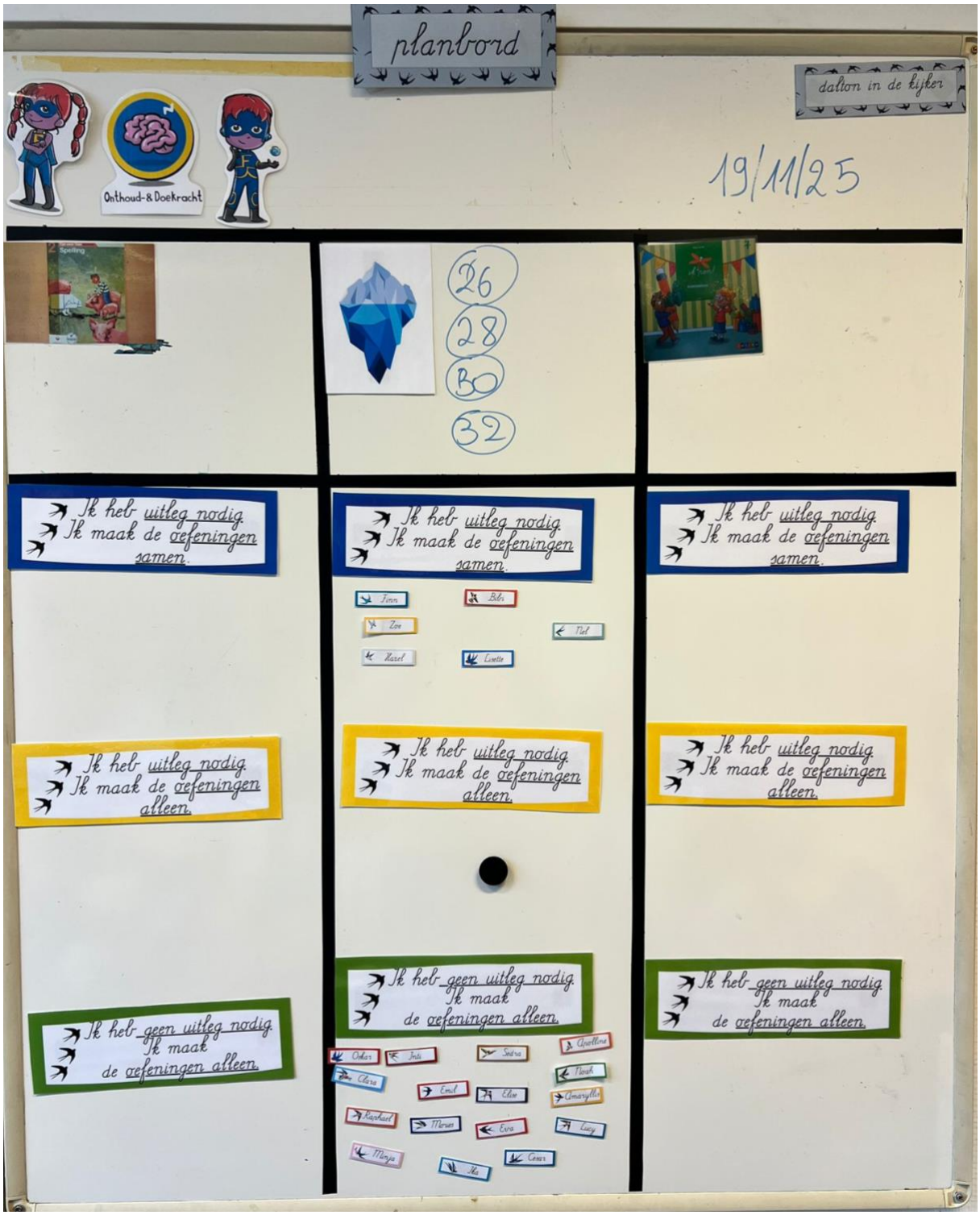
lager



Bijlage 10: weekrooster



Bijlage 11: planbord (eerste graad + 3de leerjaar)



Bijlage 12: agenda en taakbrief (eerste graad + 3de leerjaar)

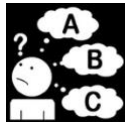
GO! DALTONSCHOOL GENT De Kleine Icarus

AGENDABLAD L2: 22 tot 26 september 2025

	Uitstap, meebrengen, varia	Extra werktijd	Opmerking juf of ouders	Hoe ging het lezen (thuis)?	Handtekening ouders	Handtekening leerkracht
Maandag 22 september		☐ Ik werk iets af: ..... ☐ Ik krijg hulp bij: ..... ☐ Ik kies vrij:	....			
Dinsdag 23 september	zwemmen		....			
Woensdag 24 september			....			
Donderdag 25 september	dictee WP 2	☐ Ik werk iets af: ..... ☐ Ik krijg hulp bij: ..... ☐ Ik kies vrij:	....			
Vrijdag 26 september	turnen		....			

Vergeet – me - niet	Lesdoelen
	Wiskunde: *herhaling tot 20*
	Spelling: *Woordpakket 3*
	Taal*: luisterles en begrijpend lezen*
	MMWT: *axendieren*

T A A K B R I E F

Dalton in de kijker Ik kan goed samenwerken met mijn maatje					
Maandag **50'**	**Dinsdag** **25'**	**Woensdag** **25'**	**Donderdag** **25'**	**Vrijdag** **XXX**	
			Kringtaak	**xxxx**	
Taak	**Wat?**			**Klaar!**	**☺ of ☹**
1	**Geheugentaak** **Inoefenen woordpakket**				
2 	**Keuzetaak** Axendier van deze week: _____ TAAK_____				
3	**Kringtaak** 0 Lezer 0 Nieuwsvinder 0 Schrijver 0 Illustrator 0 Professor 0 Onderzoeker				
4	**Eigen taak** _____				

Bijlage 13: taaktijdkast

Bijlage 14: weektaak/agenda (tweede graad)

Maandag 23 november

Lezen 08.35 - 09.00	Leescircuit	☐
Taaktijd 09.00 - 09.25	Weekrooster bespreken	☐
Spelling 09.25 - 10.15	Werkwoorden 2	☐
Cijferen 10.40 - 11.30	Blok 2 les 16: Cijferend vermenigvuldigen	☐
WO 11.30 - 12.20	Nieuw thema	☐
Taaktijd 13.35 - 14.25	Taaktijd	☐
WO 14.40 - 15.30	Wat is een vogel?	☐

Dinsdag 24 november

Lezen 08.35 - 09.00	Leescircuit	☐
Flamingovergadering 09.00 - 09.25	Kringleider: Emma	☐
Taaktijd 09.25 - 10.15	Taaktijd	☐
Hoofdrekenen 11.30 - 12.00	Blok 2 les 16: Delen met getallen tot 10 00	☐
voorlezen 13.15 - 13.30	De ergste juffen en meesters van de wereld	☐
WO 13.30 - 15.10	Soorten snavels en poten	☐

Woensdag 25 november

Nieuwsbegrip 08.35 - 09.25	Tekst zonnestraal/nieuwsbegrip	☐
Meetkunde 09.25 - 10.15	De zijden van driehoeken	☐
Muzische vorming 10.40 - 12.20	Lied: In een Spaanse villa + nieuwjaarsbrief knutselen	☐

Donderdag 26 november

Lezen 08.35 - 09.00	Technisch lezen bij juf	☐
Begrijpend lezen 09.00 - 09.25	Afwerken tekst woensdag	☐
Begrijpend lezen 10.40 - 11.30	Klim en win!	☐
Taaktijd 11.30 - 12.20	Taaktijd	☐
Turnen 13.35 - 14.25	Turnen	☐
voorlezen 14.25 - 14.40	De ergste juffen en meesters van de wereld	☐
Taaktijd 14.40 - 15.30	Reflectie	☐

Vrijdag 27 november

Dictee 09.00 - 09.25	Toets werkwoorden 2	☐
Meetkunde	Herhaling: soorten driehoeken, vierhoeken & rechthoeken	☐
Godsdienst/zedenleer/Islam 10.40 - 12.20	Godsdienst/ zedenleer/ islam	☐
voorlezen 13.35 - 13.50	De ergste juffen en meesters van de wereld	☐
Kring 13.50 - 14.20	Daltonkring	☐
WO 14.20 - 15.00	Orde in het dierenrijk	☐

Taaktijd

Geheugentaak	(25 min. - samen) Malle getallen	☐
Geheugentaak	(25 min. - samen) Warrige woorden	☐
Kringtaak	(50 min. - alleen/samen) O schrijver O nieuwsvinder O lezer O illustrator O professor	☐
Eigen taak	(25 min. - alleen) Bingel: eigen taak week 50	☐
Eigen taak	(25 min. - alleen) kom MAANDAG bij juf	☐
Reflectie	Samen op donderdag	☐

Doelen

Begrijpend lezen	Vragen ivm de tekst beantwoorden	☐
Hoofdrekenen	Zelfstandig een handige oplossingswijze kiezen bij optellingen en aftrekkkingen.	☐
Hoofdrekenen	In aangeboden situaties de bewerking herkennen.	☐
Meetkunde	Kunnen de omtrek van veelhoeken berekenen.	☐
Meten en metend rekenen	Kunnen de analoge klok lezen tot op de minuut nauwkeurig.	☐
Rekenverhalen	In aangeboden situaties een vermenigvuldiging herkennen.	☐
Spelling	Kunnen vrije klinkers a, e, o, u in open lettergreep van meerlettergrepige en samengestelde woorden correct schrijven.	☐

Opmerkingen

* Studente Louise komt een weekje lesgeven (zie Gimme).
* Dinsdag meebrengen:
Bloem, rozijnen, margarine (boter), een kom, touw
Satéprikkers, een lepel
* Woensdagnamiddag lees je de tekst van nieuwsbegrip.
* Vrijdag is er dictee van woordpakket 8.
* BINGEL!
* Toetsen laten tekenen

Huistaak:

Wil je nog iets schrijven?

Bijlage 15: weektaak/agenda (derde graad)

Maandag 7 december

Lezen 08.35 - 09.05	Voorlezen + lezen in eigen boek	☐
Spelling 09.05 - 09.55	WP6	☐
Luisteren 09.55 - 10.15	Karrewiet	☐
Pauze 10.15 - 10.40	Speeltijd	☐
Cijferen 10.40 - 11.30	B3L1: Cijferend delen	☐
Frans 11.30 - 12.20	Une carte d'identité	☐
Pauze 12.20 - 13.35	Middagpauze	☐
WO 13.35 - 14.35	Eerlijke handel	☐
Taaktijd 14.35 - 15.30	Taken plannen en opstarten	☐

Dinsdag 8 december

Turnen 08.35 - 09.25	met juf Laurence	☐
Taalbeschouwing 09.25 - 10.00	Het naamwoordelijk gezegde.	☐
Torenvalkenvergadering 10.00 - 10.15	Donderwolken, pluimen, deetjes,... stelling: wat vinden jullie van het vaccin?	☐
Pauze 10.15 - 10.40	Speeltijd	☐
Hoofdrekenen 10.40 - 11.30	B3L4: Operaties bij factoren bij vermenigvuldigen	☐
WO 11.30 - 12.20	Eerlijke handel	☐
Pauze 12.20 - 13.35	Middagpauze	☐
Frans 13.35 - 14.25	Tu habites où?	☐
Taaktijd 14.25 - 15.30	Werken aan taken	☐

Woensdag 9 december

Godsdienst/zedenleer/Islam 08.35 - 10.15	met jullie juffen en meester	☐
Pauze 10.15 - 10.40	Speeltijd	☐
Rekenverhalen 10.40 - 11.30	B3L5: Vraagstukken over inhoud, gewicht en geld	☐
Taaktijd 11.30 - 12.20	werken aan taken	☐

Donderdag 10 december

Nieuwsbegrip 08.35 - 09.25	Toets begrijpend lezen	☐
Hoofdrekenen 09.25 - 10.15	B3L7: handig vermenigvuldigen	☐
Pauze 10.15 - 10.40	Speeltijd	☐
Frans 10.40 - 11.30	Herhaling planète Tahiti	☐
Taaktijd 11.30 - 12.20	werken aan taken	☐
Pauze 12.20 - 13.35	Middagpauze	☐
WO 13.35 - 15.00	afwerken thema eerlijke handel	☐
Lezen 15.00 - 15.30	Voorlezen + vrij lezen	☐

Vrijdag 11 december

Lezen 08.35 - 09.00	Leescircuit	☐
Frans 09.00 - 09.25	Toets planète 4: les 1 en 2	☐
Ik oefen! 09.25 - 10.15	Oefenles 6	☐
Pauze 10.15 - 10.40	Speeltijd	☐
Kring 10.40 - 11.30	Projecten kort voorstellen + enkele nieuwsvinders	☐
Turnen 11.30 - 12.20	met juf Laurence	☐
Pauze 12.20 - 13.35	Middagpauze	☐
Muzische vorming 13.35 - 15.00	Deel 2: nieuwjaarsbrief (TOPSECRET)	☐

Taaktijd

Geheugentaak	(25 min) maak de begrippenlijst van 'eerlijke handel' samen met je maatje. Goede voorbereiding op de toets!	*
Geheugentaak	(25 min) oefen je nieuwjaarsbrief met je maatje.	☐
Eigen project	(2x50min) Werk aan stap 3 van je eigen project: het product! Volg goed de stappen in jullie bundel. Kom zeggen welk product je gaat maken vooraleer je er aan begint.	*
Eigen taak	(25 min) Schrijf de woordjes van Frans (p. 61) in je mooiste schrift. Kan je ze al allemaal?	*

Doelen

Frans	Ik kan enkele goede vragen in het Frans stellen.	☐
Hoofdrekenen	Ik ken enkele trucjes om sneller te kunnen hoofdrekenen.	☐
Spelling	Ik kan woorden zoals fabrikant correct schrijven.	☐
Taaktijd	Ik gebruik mijn eigen talenten om klasgenoten te helpen.	☐
Torenvalkenvergadering	Ik kan mijn eigen mening uiten tijdens de vergadering.	☐
WO	Ik kan met eigen woorden uitleggen wat eerlijke handel is.	☐

Opmerkingen

Taak Frans: de kinderen nemen deze week een interview van jullie af. Dit mag doorgemaild worden naar: lisa.neyt@outlook.com Lukt het niet? Geef een seintje!

17/12: toets eerlijke handel

Om ons winterfeestje nog gezelliger te maken, doen we dit jaar terug mee met.... Secret Santa! Elke leerling van de klas koopt een kleinigheidje voor iemand anders van de klas. Het blijft geheim voor wie je een cadeautje koopt. (opgelet: maximum bedrag 5 euro)

Na de kerstvakantie gaan jullie een boekbespreking maken. Laat juf voor de vakantie weten welk boek je kiest.

Wil je nog iets schrijven?

Bijlage 16: de breinkrachten

Bijlage 17: de proactieve cirkel

PROACTIEVE CIRKEL – AFSPRAKEN

Iedereen heeft recht op een **eigen verhaal.**
Wees respectvol.

Je spreekt vanuit je '**ik**'.

Je gebruikt positieve **(lichaams)**taal:

- geen gebaren
- geen zuchten
- geen rollende ogen
- ....

Iedereen heeft recht op **een eigen mening**.

GEEN feedback op feedback: **geen reactie**.

Je mag **passen** en je beurt laten passeren.
De gespreksleider komt achteraf bij jou terug of je toch iets wil zeggen. Je mag opnieuw passen.

Je kan **buiten** de **cirkel** gaan zitten

- uit jezelf (omdat het echt niet lukt)
- op vraag van de leerkracht

Wat wordt gezegd in de cirkel, blijft in de cirkel.