Het (uitgebreide) ABC van L1

Schooljaar 2026-2027

Klasleerkracht
Lorenzo D'Haese

Zorgcoördinator
Anja Notteboom

Directie
Julie Snauwaert

Inleiding

KOI DAL TONSCHOOL GENT
De Kleine Icarus

Beste lezer

Het is zover: jouw kind start in het eerste leerjaar, bij de Pinguïns. Een mijlpaal voor jouw kind maar ook voor jou. Ook al bevindt zich het klaslokaal maar enkele meters verderop in de gang, toch is het een grote stap van de kleuterklas naar de lagere school. Deze overgang brengt ook een aantal praktische veranderingen met zich mee, evenzo voor de klaswerking.

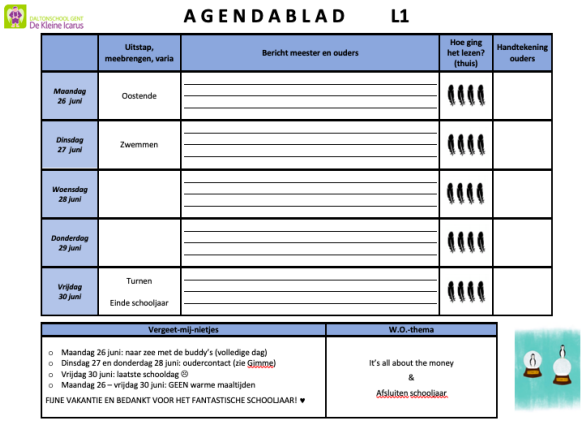
Via dit “ABC van het eerste leerjaar” kom je alles te weten.

Mis je bepaalde informatie? Begrijp je sommige zaken niet?
Spreek me aan op school of contacteer me via Smartschool. Ook op de infoavond, bij het begin van het schooljaar, kan je vragen stellen.

Groetjes
Lorenzo

Agendamap

Dagelijks gaat de dikke map mee in de boekentas. Hierin zit onder andere de agendamap: het schriftelijk communicatiemiddel. In deze map zijn er verschillende zaken terug te vinden.



AGENDABLAD L1

	Uitstap, meebrengen, varia	Bericht meester en ouders	Hoe ging het lezen? (thuis)	Handtekening ouders
Maandag 26 juni	Oostende			
Dinsdag 27 juni	Zwemmen			
Woensdag 28 juni				
Donderdag 29 juni				
Vrijdag 30 juni	Turnen Einde schooljaar			

Vergeet-mij-nietjes	W.O.-thema
○ Maandag 26 juni: naar zee met de buddy's (volledige dag) ○ Dinsdag 27 en donderdag 28 juni: oudercontact (zie Gimme) ○ Vrijdag 30 juni: laatste schooldag ☺ ○ Maandag 26 – vrijdag 30 juni: GEEN warme maaltijden FIJNE VAKANTIE EN BEDANKT VOOR HET FANTASTISCHE SCHOOLJAAR! ♥	It's all about the money & Afsluiten schooljaar

Agendabundel: elke vrijdag komt hier een weekoverzicht voor de komende week.
Hier kunnen we kort iets naar elkaar schrijven en zie je per dag een geplande activiteit, of er iets meegebracht moet worden, …
Daarnaast geef je, samen met je Pinguïn, na het dagelijks lezen pluimen voor de inzet. Ook moet er dagelijks een paraaf of handtekening gezet worden.
Onderaan staan toekomstige vergeet-me-nietjes en het thema van het moment.
Op de achterkant staat het raadsel van de week. Het raadsel wordt op bij het uitdelen van de nieuwe agendabundel besproken. De kinderen krijgen 1 week de tijd om het raadsel op te lossen. Ze kunnen hier aan werken in de klas (klaartaak) of thuis. De oplossing wordt besproken tijdens het afsluiten van de week.
Onder het raadsel staat een QR-code. Deze geeft toegang tot rekenoefeningen over leerstof die we behandelen in de klas. Zo kan je kind thuis extra oefenen via de smartphone, tablet, computer. Dit is niet verplicht.
De rest van de bundel is voor het dagelijks rekenen en dagelijks dictee. Dit gebruiken de kinderen bij het inoefenen in de klas bij de start van de dag. Dit maken we in de klas en is dus geen huiswerk.

Taakbrief: hier stoppen de kinderen hun taakbrief. Elke maandag worden de taken voor taaktijd gepland op een nieuwe taakbrief (nog niet bij het begin schooljaar).

Afwezigheden: hier zitten de 4 ziektebriefjes die je als ouder kan schrijven. Je stopt hier ook de doktersbriefjes of andere afwezigheidsattesten.

Heen-en-weer: hier komen alle documenten die je moet lezen en invullen.

Thuis: hier komen alle documenten die je moet lezen en thuis moeten blijven.

Toetsen: hier zit de toetsenmap. De toetsenmap gaat op vrijdag mee naar huis en gaat op maandag uit de dikke map.

Opgelet! De dikke map met al het materiaal moet elke dag terug mee naar school.

Afwezigheden

Vanaf het eerste leerjaar moet elke afwezigheid gestaafd worden met een afwezigheidsattest. Hieronder worden de meest voorkomende attesten uitgelegd.

Z-briefjes: dit zijn attesten die je als ouder zelf kan schrijven voor een korte afwezigheid. Opgelet:

- Maximum 4 Z-briefjes per schooljaar.
- Geldt voor maximum 3 openvolgende kalenderdagen.

Doktersbriefjes: dit zijn attesten die worden uitgeschreven door een dokter.
Deze attesten hebben

- Geen maximum qua hoeveelheid per schooljaar = onbeperkt.
- Geen maximum qua tijdsduur per attest.

Overige: andere afwezigheden kunnen uitzonderlijk worden toegestaan door de directie. Deze moeten op voorhand aangevraagd worden bij Julie.

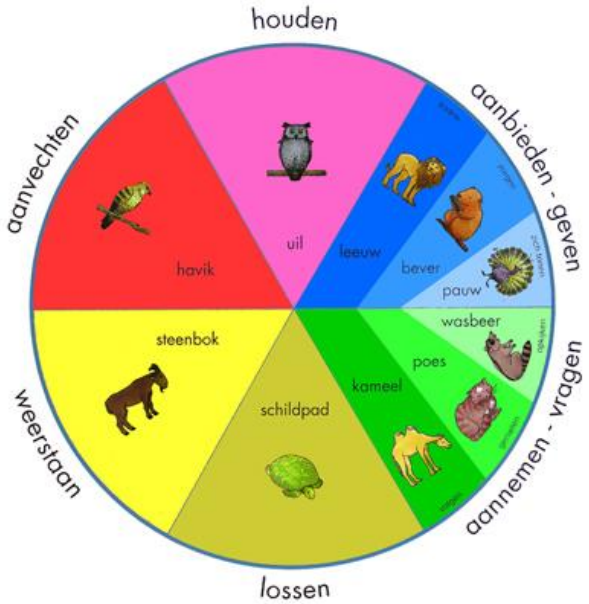
Wanneer er geen attest wordt binnengebracht, noteer ik per halve dag een B-code. Bij 5 B-codes moeten we als school het CLB verwittigen. Zij zullen de afwezigheden dan verder opvolgen. *Bijvoorbeeld: 2 volledige dagen afwezig zonder attest = 4 B-codes.*

Axenroos

Met hulp van de dieren van de axenroos leren de kinderen hun eigen karaktereigenschappen kennen. Er zijn 10 axendieren met elk zijn/haar positieve (=goedgemutst) en minder positieve (slechtgemutst) eigenschappen:

- Leeuw = weet altijd raad en wijst de weg. Hierdoor is de leeuw een goede leider. Een goedgemutste leeuw is gericht op leiden organiseren uitleggen en groep bevorderend werken. Een slechtgemutste leeuw is gericht op domineren, manipuleren, bevelen en autoritair optreden.
- Kameel = volger. loopt mee in de karavaan en draagt alle lasten. Een goedgemutste kameel wordt gekenmerkt door volgen, om raad vragen, gehoorzamen en gezond nieuwsgierig zijn. Een slechtgemutste kameel wordt gekenmerkt door meelopen, nooit initiatief nemen, te afhankelijk zijn, te onderdanig zijn.
- Pauw = laat zijn mooiste veren zien. Hij durft ook de minder fraaie achterkant van zijn veren te laten zien. Iemand die zich gedraagt als een pauw toont zichzelf, stapt naar anderen toe, neemt contact op en biedt zich aan. Een goedgemutste pauw is gericht op talenten (h)erkennen, trots zijn, zich goed voelen en contact leggen. Een slechtgemutste pauw is gericht op opscheppen, zich steeds vooraan willen plaatsen, willen opvallen en pronken.
- Wasbeer = heeft zwart omrande oogjes, waardoor het lijkt of hij een brilletje draagt om beter te kunnen zien. De mens die zich gedraagt als een wasbeer geeft aandacht aan anderen. Een goedgemutste wasbeer wordt gekenmerkt door luisteren naar iemand, waarderen, empathisch handelen en opkijken. Een slechtgemutste wasbeer wordt gekenmerkt door dwepen, iemand ophemelen, onoprecht waarderen en slijmen.
- Poes = vraagt om geaaid te worden. Ze begint te spinnen en te ronken als je haar vertroetelt. Poezen zijn dankbaar voor wat hen wordt aangeboden. Een goedgemutste poes wordt gekenmerkt door dankbaar zijn, zorg aanvaarden, genieten en iets durven vragen. Een slechtgemutste poes wordt gekenmerkt door te afhankelijk zijn, profiteren, eigen voordeel voorop stellen en dingen opeisen.
- Bever = leven jarenlang in een hecht familieverband. Bevers bouwen dammen waar ook andere dieren gebruik van mogen maken. Bevers delen bezittingen met anderen. De goedgemutste bever is gericht op zich verantwoordelijk voelen, zorgen, attent zijn en hulp bieden. Een slechtgemutste bever is gericht op alles weggeven, iemand overbeschermen, teveel verwennen en andermans taken uitvoeren
- Schildpad = Wanneer hij bang is, verdrietig of moe, trekt de schildpad zich terug in zijn schild. Hij zegt geen ja en geen nee als je hem benadert. Kiezen valt hem moeilijk. Een mens die zich gedraagt als een schildpad, is onzeker, twijfelt en weet niet wat te doen. Een goedgemutste schildpad wordt gekenmerkt door tot rust komen, emoties toelaten, fouten toegeven en reflecteren. Een slechtgemutste schildpad wordt gekenmerkt door negatief denken, zich altijd het slachtoffer voelen, niet zichzelf kunnen zijn en zich laten overdonderen.
- Uil = Vanonder zijn halfgesloten oogleden ziet de uil wel wat er onder hem gebeurt, maar hij laat het gebeuren. Hij houdt zijn snavel toe; zijn geheim blijft bewaard. Een mens die zich gedraagt als een uil, wil soms alleen zijn. Hij of zij blijft op afstand. Hij of zij wil niet overal aanwezig zijn en vertelt weinig over zichzelf. Een goedgemutste uil is gericht op observeren, een geheim bewaren, er niet op ingaan en filosoferen. Een slechtgemutste uil is gericht op uit de hoogte doen, zich afsluiten voor anderen, zich nooit laten kennen en zich steeds afzijdig houden.

- Havik = Met zijn scherpe blik spiedt de havik van hoog in de lucht de omgeving af, speurend naar wat lelijk, vals of slecht is. Een mens die zich gedraagt als een havik, kan aanwijzen wat fout loopt en onjuist is. Hij of zij heeft een kritische blik. Een goedgemutste havik is gericht op kritisch zijn iets onderzoeken, iets in twijfel trekken en opkomen voor de zwakkere. Een slechtgemutste havik is gericht op agressief zijn, altijd kritiek geven, uitdagen en roddelen.
- Steenbok = zet zich schrap op zijn rots: hij laat niemand anders toe. Wie te dichtbij komt, riskeert een stevige kopstoot. Een mens die zich gedraagt als een steenbok, kan zijn terrein afbakenen. Hij of zij kan de eisen van anderen weerstaan. Een goedgemutste steenbok wordt gekenmerkt door assertief zijn, keuzes maken, opkomen voor eigen belang en zich ergens in kunnen vastbijten. Een slechtgemutste steenbok wordt gekenmerkt door altijd koppig zijn, egoïstisch zijn, zich steeds verzetten en tegenspreken.



Al in de 2e en 3e kleuterklas worden de axendieren gebruikt. Hierdoor kennen de kinderen de axendieren al goed.
Tijdens taaktijd worden de axendieren verder ontdekt. Je leest er meer over bij het onderdeel '*dalton'*.
Daarnaast bespreken we de dieren tijdens de pinguïnvergadering. We gebruiken ze ook bij een situatie of conflict waarbij kinderen niet goed weten hoe ze met hun gevoelens moeten omgaan.

Boekentas

In de boekentas zit:

- Dikke map (elke dag mee naar huis en elke dag terug naar school!).
- Drinkfles
- Fruit
- 4-uurtje
- Eventueel reserve (onder)broek

Voorzie dus een boekentas waarbij alle spullen makkelijk opgeborgen kunnen worden. De boekentas komt niet in de klas. Deze krijgt elke ochtend een plekje in het boekentassenrek in de gang aan de klas. De kinderen legen elke ochtend en maken elke namiddag zelfstandig de boekentas.
Na school / tijdens de opvang krijgt de boekentas een plek in het boekentassenrek op de speelplaats.

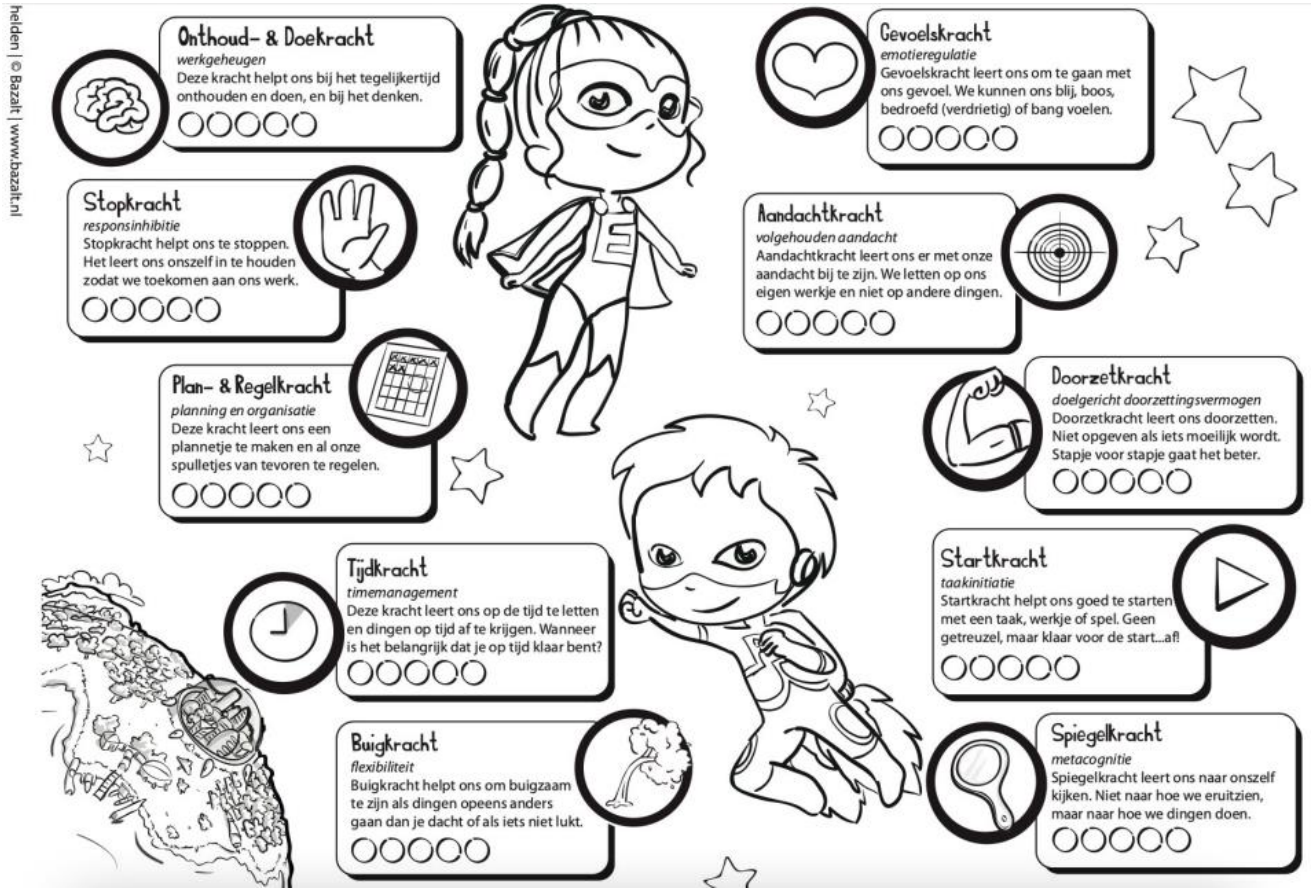
Breinhelden

In de klas trainen we doorheen het schooljaar aan onze executieve vaardigheden. Dit zijn sturende of uitvoerende functies in ons brein die ervoor zorgen dat we onze gedachten en gedrag bewust kunnen sturen zodat we efficiënt en doelgericht kunnen werken. Het zijn de functies die we in het dagelijkse leven nodig hebben om een "probleem" op te lossen. Het gebied in de hersenen waar deze functies zich ontwikkelen, is bij de geboorte reeds in aanleg aanwezig. Net zoals bij taal is er input vanuit de omgeving nodig om de vaardigheden tot een ontwikkeling te laten komen.
Doorheen het schooljaar werken we aan 10 Breinkrachten met hulp van onze Breinhelden Effi en Furon.

Elke week staan er 2 Breinkrachten centraal die we bespreken tijdens de pinguïnvergadering. Bij elk rapport reflecteren de Pinguïns over zichzelf en de verschillende Breinkrachten.

Buddy's

De kinderen van 1e en 2e leerjaar kiezen een buddy uit het 5e of 6e leerjaar. Ze leren elkaar eerst kennen tijdens een gezamenlijke uitstap naar zee. Via verschillende opdrachten ontdekken ze wie goed bij hem/haar past. Doorheen het jaar zijn de buddy's ervoor elkaar wanneer ze nood hebben aan elkaar. Daarnaast worden er verschillende activiteiten georganiseerd om de band tussen elkaar nog sterker te maken.



CSF-beleid

CSF = cognitief sterk functionerende kinderen.
Dorien is CSF-coördinator en wordt hierin ondersteund door expertisecentrum Talent van KULeuven en een netwerk van ankerscholen. Het CSF-beleid zit ingebed in ons zorgbeleid. Tijdens de infoavond komt het aan bod tijdens het atelier 'zorg voor alle kinderen.' Je kan Dorien aanspreken op school of contacteren via Smartschool.
Fauve en Sharon ondersteunen de kraaienwerking in de klas.
Hieronder kan je bij "*differentiatie"* lezen hoe we hier concreet rond werken in het eerste leerjaar.

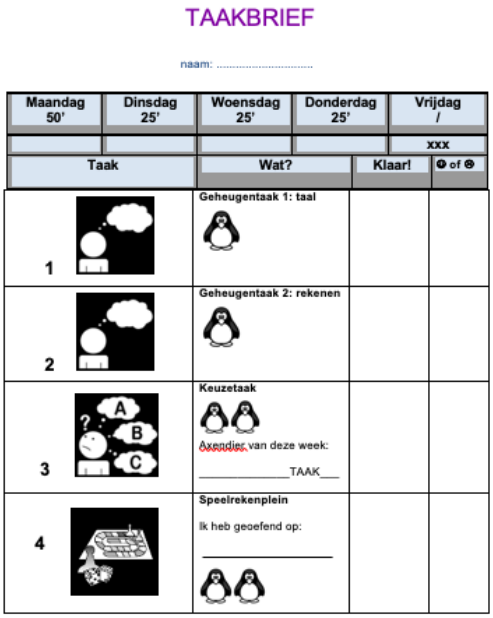
Dalton

Al vanaf de instapklas worden onze 5 daltonpijlers toegepast:

- Samenwerking

- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid
- Efficiëntie
- Reflectie

We maakten deze 5 pijlers schooleigen en werkten een leerlijn uit van K0 tot L6. Onze visie en pedagogisch project kan je nalezen op onze website. Hieronder lees je meer over *taaktijd* en het *planbord* in de klas.


TAAKBRIEF

naam: .....

Maandag 50'	Dinsdag 25'	Woensdag 25'	Donderdag 25'	Vrijdag /
				xxx

	Taak	Wat?	Klaar!	☺ of ☹
1		Geheugentaak 1: taal		
2		Geheugentaak 2: rekenen		
3	A B C	Keuzetaak Axendier van deze week: _____TAAK__		
4		Speelrekenplein Ik heb geoefend op: _____		

Taaktijd: elke dag is er taaktijd, in de eerste graad is dit 25 minuten. Op vrijdag, de dag van de levensbeschouwelijke vakken en L.O., is er geen taaktijd.

Op maandag krijgen de kinderen een taakbrief met daarop 4 taken, 1 taak per dag. Ze plannen zelf welke taak ze op welke dag willen maken. Er zijn taken die individueel of met het maatje moeten gemaakt worden. Dus eerst wordt in overleg met elkaar de samenwerkingstaken gepland, daarna de taken waaraan alleen gewerkt moet worden.

Taak 1 = geheugentaak taal (alleen)
Bij deze taak oefenen de kinderen aan een inhoud dat aansluit bij taal (lezen of schrijven) en waarbij extra inoefening nodig is.

Taak 2 = geheugentaak rekenen (alleen)
De kinderen krijgen een QR-code dat toegang geeft tot tempo-oefeningen. Er zijn 3 niveaus waarbij de tijd varieert:

- Schildpad = 9 seconden per oefening
- Vos = 6 seconden per oefening
- Konijn = 3 seconden per oefening

Elke week staat er een QR-code in de agendabundel. Zo kan je Pinguïn ook thuis extra oefenen op de leerstof van rekenen via de smartphone, tablet, computer, … Dit is niet verplicht om te doen.

Taak 3 = keuzetaak (met maatje)
Elke week kiezen de kinderen een axendier waar ze rond werken: ze krijgen een opdracht waarbij ze het karaktereigenschap van het dier ontdekken. Daarbij moeten ze de eigenschap reflecteren naar zichzelf.
Bijvoorbeeld: Is Julie een goede leeuw? Hierbij moeten de kinderen een antwoord bedenken en vertellen via een selfie-filmpje.

Taak 4 = speelrekenplein (met maatje)
De kinderen krijgen een automatisatiespel waarbij ze spelend oefenen op de rekenleerinhouden van het moment.

Wanneer een taak klaar is, reflecteren ze hierover samen met de leerkracht.

Planbord: via het planbord wordt per vak het doel besproken 'Wat gaan we leren en wat ga ik kunnen op het einde van de les'. Op het bord staat ook alle praktische info: welk werkblad, welke pagina in het werkboek, wat als ik klaar ben, …
Na het bespreken van het doel van de les, schalen de kinderen zichzelf in. Concreet gaan ze nadenken in welke fase ze zitten bij het verwerken van het leerdoel:

- Ik luister naar de uitleg van de leerstof en maak de oefeningen samen met de leerkracht.
- Ik luister naar de uitleg van de leerstof en maak daarna de oefeningen alleen.
- Ik heb geen uitleg nodig en maak de oefeningen alleen.

De kinderen maken hun keuze kenbaar door hun foto bij 1 van de 3 groepen te hangen. Kinderen die merken dat ze de verkeerde keuze hebben gemaakt, kunnen tussendoor wisselen van groep.

Differentiatie

Hieronder kan je per vak lezen hoe er gedifferentieerd wordt. Dit is heel beknopt uitgelegd. Wanneer iets moeizaam gaat of wanneer het net allemaal te vlot gaat, leg ik graag persoonlijk de werking aan je uit.

LEZEN

Wanneer het moeizaam gaat:

De kinderen krijgen na de algemene uitleg een extra uitleg in een kleine groep. Hierna gaan ze de oefeningen samen met de (zorg)leerkracht maken.
Kinderen waarbij het leren lezen van de letters extra tijd vraagt, sluiten aan bij de CONNECT-groep. Dit is een methode waar trager en in kleine groep dagelijks geoefend wordt.

Wanneer de doelen al bereikt zijn:

Bij het einde van K3 én begin van L1 brengen we in kaart welke letters er al gekend zijn bij elk kind.
Kinderen die al de letters al kunnen lezen gaan aan de slag in de zonwerkboekjes. Hier wordt er minder geoefend op het leren lezen maar meer op het begrijpend lezen en nog vlotter lezen van woorden.
Kinderen die al redelijk wat letters kunnen, leren versneld lezen. Op enkele weken tijd leren ze de letters lezen die ze nog kennen. Na het versneld leren lezen, kunnen ze zelfstandig aan de slag in de zonwerkboekjes.

SCHRIJVEN

Wanneer het moeizaam gaat:

De kinderen waarbij het schrijven moeizaam gaat gaan we hulpmateriaal aanbieden. Daarnaast kunnen ze aansluiten bij de CONNECT-groep. Daar worden de letters ook op een trager tempo al schrijvend ingeoefend via onder andere stoplichtletters.

Wanneer de doelen al bereikt zijn:

Kinderen die al vlot alle schrijfletters kunnen schrijven, gaan aan zelfstandig aan de slag door onder andere vrije teksten, verhalen, … te schrijven.

REKENEN

Wanneer het moeizaam gaat:

De kinderen krijgen na de algemene uitleg een extra uitleg in een kleine groep. Hierna gaan ze de oefeningen samen met de

Wanneer de doelen al bereikt zijn:

Voor de start van elke ijsberg, gaan we alle doelen testen bij de sterke rekenaars. Via deze pretesting brengen we in kaart wat het kind al

(zorg)leerkracht maken. Daarnaast kunnen deze kinderen langer oefenen met concreet materiaal zoals rekenblokjes.

kan en wat nog niet. Bij doelen die bereikt zijn, gaat het kind niet verder oefenen aan de klassikale oefeningen. Deze worden geschrapt, verdiept en eventueel uitgebreid.

Eigen materiaal

Er hoeft niks aangekocht te worden om mee te brengen naar school. De kinderen krijgen een pennenzak met potlood, gom, kleurpotloden, lijm, schaar, … kortom alles wat ze nodig hebben.
Het kan zijn dat er via Smartschool en de agenda gevraagd wordt om iets mee te brengen (*bijvoorbeeld: lege plastic fles).* De vraag om iets mee te brengen wordt ruim op voorhand gesteld, minimum 2 dagen.

Extra werktijd

Tijdens de extra werktijd gaan de kinderen na school, in een kleine groep verder aan de slag. Ze oefenen op zaken waar het iets moeizamer gaat. Dit is

- gratis
- op maandag van 15u15 tot 15u45
- op donderdag van 15u15 tot 15u45.

Je kan je Pinguïn hiervoor inschrijven via de papieren bij het begin van het schooljaar. Daarnaast kan ik doorheen het schooljaar vragen of je kind kan aansluiten om iets extra te oefenen. Ook als ouder kan je voorstellen om je kind in de extra werktijd te laten blijven.

Fruit

Er wordt elke dag om 10u fruit gegeten. Dit wordt meegebracht van thuis.
Tijdens het fruitmoment lees ik voor aan de kinderen. De kinderen kunnen ook voorleesverhalen of boeken meebrengen van thuis. Graag naamtekenen.

Groeifeest

Al vele jaren organiseren de ouders zelf een groeifeest op school voor alle kinderen van de klas. Het is fijn om te zien hoe ouders hun schouders hieronder zetten en hoe de groei van elk kind in de kijker wordt gezet. Ik kan gerust helpen met de aanzet of ideeën uit voorgaande edities.

Historicus

Voor de herfstvakantie leren de kinderen over het verleden. De minimumdoelen vanuit de Vlaamse overheid hierover werden enorm uitgebreid. Dit thema start in de week van 12 oktober en duurt 3 weken.
Volgende leerstof moet gekend zijn door kinderen van 6-7 jaar per tijd:

- Prehistorie: werktuig, brons, ijzer, Maasvallei, rechtop lopen, samen, taal, spreken.
- Oudheid: Romeinen, Tongeren, goden, eerste wegen, handel, groot rijk met 1 leider, geloof, christendom, lange reizen maken, verhuizen, Romeins bad, eten, toilet, centrale verwarming.
- Middeleeuwen: ambacht, belang van een gemeenschap, samenleving op het platteland en de stad.
- Vroegmoderne tijd: boekdrukkunst, Plantijn, Lodewijk 14.

- Moderne tijd: Stoommachine, stroomtrein, stoomschip, elektriciteit, spoorweg, vernieuwing.
- Hedendaagse tijd: ruimtevaart, ruimteonderzoek, expeditie, ruimtevaarder, Neil Armstrong, internet, ICT

Elk leerjaar opnieuw werken de kinderen rond deze tijden. Telkens wordt de leerstof uitgebreid. Om de basis die ze in het eerste leerjaar leren levendig te houden, herhalen we de tijden elke week tijdens de klasvergadering en de tijdsband in ons nestje.

Elke week krijgt een kind de opdracht om iets van thuis uit het verleden mee te brengen naar de klas. Dit kan een voorwerp, foto, verhaal, … zijn. Dit plaatsen we dan op onze tijdsband. Dit vraagt een samenwerking met jullie. Als ouder ga je een voorbereiding moeten invullen (formulier) over het voorwerp. Via Smartschool gaan jullie zich binnenkort kunnen inschrijven / een datum kiezen. Deze datum is de klasvergadering waar het voorwerp van je kind voorgesteld wordt. De woensdag voor de gekozen klasvergadering krijgt je kind de geschiedenisvalies mee. Hierin zit een formulier waar je meer info geeft over het voorwerp, de foto, het verhaal, … Je stopt het ingevulde formulier en het voorwerp, foto, verhaal, … in de valies. De valies komt ten laatste op de dag van de klasvergadering terug naar de klas.
Inschrijvingslijst (komt nog op Smartschool)

Huishoudelijke taken
Elke 2 weken krijgen de kinderen een ander taakje waar ze verantwoordelijk voor zijn:

- Mini-juf of meester
- Tuinier
- iPad-verantwoordelijke
- Postbode
- …

Huistaken
Als school kiezen we ervoor om geen algemene klas-huistaken mee te geven. Doorheen de dag waren er reeds genoeg oefenmomenten. Tijdens de extra werktijd, zie hierboven, kunnen bepaalde zaken nog extra geoefend worden.

We vragen wel om dagelijks 10 minuten te lezen met je Pinguïn. Maak hiervan een gezellig en leuk moment waarbij je kind een pauw kan zijn (scrol naar boven bij ‘axenroos’ als je even kwijt bent wat een pauw is). Op het agendablad staan per dag 4 pluimen, zo geef je feedback over het lezen thuis.
In de dikke map zit het klik-klakboekje, 2 leesboekjes en de blauwe leesmap. Dit kan je allemaal gebruiken bij het lezen thuis. Eigen boekjes of materiaal uit de bibliotheek zijn ook top.

Klaslijst

Lekker old school en oh zo praktisch om als leerkracht te hebben. Daarom deel ik ze ook graag even met jullie. De kinderen kennen hun eigen klasnummer en gebruiken het bij onder andere de leesboekjes die genummerd zijn.

Klas: L1

Nr.	Leerling
1	Bajrami Besian
2	Bonnaffé Rosvall Otis
3	Capoen Freitag Tom
4	De Backer Oskar
5	De Coninck Mia
6	De Groote Bernard
7	De Koster Georges
8	De Lentdecker Isolde
9	Depotter Reusen Klaas
10	De Smet Otto
11	D'haeyer Nuria
12	Essien Sofia
13	Geeraert Meuleman Amelya
14	Leung Kobe
15	Leyn Rodeyns Stella
16	Luft Ortuño Sofia
17	Minev Lucy
18	Nazimova Emilia
19	Rodriguez Artigas Aurora
20	Vanderstraeten Alma
21	Westers Kars
22	Windey Edgar

Klasse-ouder(s)

Voor elke klas zijn er één of twee ouders verantwoordelijk, dit noemen we klasse-ouders. Zij vormen een brug tussen ouders en leerkracht. Ze verzorgen een stuk de communicatie, kaarten bij het oudercomité en/of schoolteam aan wat leeft bij de ouders en zorgen voor het engageren van ouders voor tal van activiteiten:

- mee op uitstap
- mee iets organiseren in de klas of op school
- ouders zoeken voor de klusdagen
- …

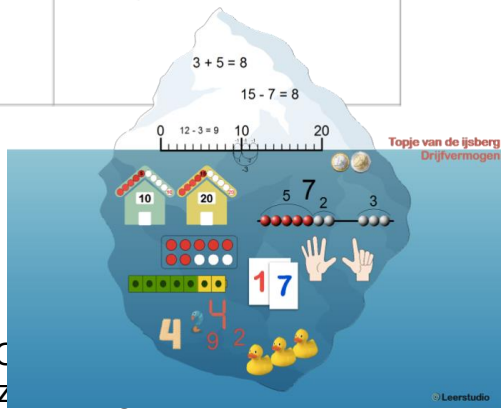
Joke (mama Bernard) zal de rol van klasse-ouder op zich blijven nemen.

Leerstof

Hieronder wordt de leerstof per vak chronologisch opgesomd.

LEZEN		
september - december	**januari - maart**	**april - juni**
Kern START: *i k m s* Kern 1: *p aa r e v* Kern 2: *n t ee b oo* Kern 3: *d oe z ij h* Kern 4: *w o a u j* → herkennen en automatiseren klanken → lezen mkm-woorden *(vis, bus)*	Kern 5: *eu ie l ou uu* Kern 6: *g au ui f ei* → herkennen en automatiseren klanken → lezen mkm-woorden *(lijm, goud)* Kern 7: *sch ng nk* + samenstellingen *zakdoek* + mkmm-woorden *melk* + mmkm-woorden *troep* Kern 8: *nk schr ch* + mmkmm-woorden *spons* + verkleinwoorden *muisje*	Kern 9: *-oei -aai -ooi* + str- / -rkt + korte 'e' + samenstellingen *hijskraan* Kern 10: *-uw -eeuw -ieuw* + -rfst / -rtst + herhaling

REKENEN		
september - december	**januari - maart**	**april - juni**
Getalbegrip tot 10 Splitsen tot 5 + en - tot 5 Splitsen tot 10	+ en - tot 10 Getalbegrip tot 20 + en - tot 20 (zonder brug) 12 + 4 = 18 - 7 =	+ tot 20 met brug 8 + 7 = - tot 20 met brug 14 - 6 =



Lichamelijke opvoeding

Elke vrijdag is er van 8u35 tot 9u25 L.O
De kinderen hebben hiervoor een turnz

- donkerblauwe T-shirt: kan van thuis zijn of je kan een T-shirt met DKI-logo kopen via het secretariaat (nieuw of tweedehands)
- sportbroek: liefst kort
- turnschoenen: met kleurvaste zolen.

De turnzak blijft op school en gaat voor elke vakantie mee naar huis om alles te wassen. We verzamelen de turnzakken in de houten kisten in het nestje van L1.

Levensbeschouwelijke vakken (LBV)

Elke maandag gaan de levensbeschouwelijke vakken door van 13u35 tot 15u15. Jullie keuze tot een vak werd op het einde van vorig schooljaar doorgegeven via het formulier: islamitische godsdienst, rooms-katholieke godsdienst of niet-confessionele zedenleer. Doorheen het schooljaar wisselen van vak kan niet. Aanpassingen kunnen gebeuren via het formulier op het secretariaat voor het volgende schooljaar.

Maatjes

Het samenwerken gebeurt het vaakst met hun (schouder)maatje. Dit is de Pinguïn die naast hem/haar zit.

Methodes

Per vak vind je hieronder de methodes die we gebruiken in het eerste leerjaar.

- *Lezen*: Veilig Leren Lezen kim-versie (uitgeverij Zwijsen).
- *Schrijven*: ik-pen (uitgeverij Zwijsen).
- *Rekenen:* geen methode maar de ijsbergvisie.
- *Wereldgeörienteerde vakken:* geen methode maar materiaal verzameld uit verschillende bronnen.

Open klasmoment

Sinds vorig schooljaar kunnen geïnteresseerden het begin van de lesdag bijwonen (van 8u35 tot 9u). In de pinguïnklas staan dan de volgende zaken gepland:

- Check van de agenda
- Dagelijks rekenen (via agendabundel)
- Dagelijks dictee (woorden schrijven op de bank met magische stiften of via agendabundel).

Door even te blijven hangen kan je zo de werkwijze van rekenen ontdekken, andere kinderen leren kennen, …

Opgelet, tijdens het open klasmoment:

- heb ik geen tijd om een babbeltje te slaan, de lessen verlopen gewoon zoals gepland
- stoor je de activiteiten niet
- leidt je de kinderen niet af.

Daarnaast starten de open klasmomenten pas na de openklasdag
= vanaf woensdag 7 oktober. Dit om de zelfstandigheid van alle Pinguïns (zoals het legen van de boekentas) rustig te laten groeien tijdens de eerste lesweken van het schooljaar.

Oudercontact

Oudervertelgesprek: voor de start van het nieuwe schooljaar, vullen de ouders een formulier in over hun kind. Dit werd begin augustus verstuurd via Smartschool. Als je naast dit formulier ook een face-to-facegesprek wilt, kan dat. Het formulier is verplicht. Het gesprek niet. Tijdens het oudervertelgesprek vertellen de ouders zaken die ik moet weten over je kind. Vragen over de klaswerking of deze ABC kunnen besproken worden op de infoavond (donderdag 3 september 2026).

Er staan ook 3 oudercontacten op verzoek ingepland. Jullie beslissen als ouders of jullie willen inschrijven. Als ik jullie wil zien, zal ik contact met jullie opnemen.

- *Oudercontact 1:* week van 30 november, na rapport 1.
- *Oudercontact 2:* week van 22 maart, na rapport 2.
- *Oudercontact 3:* vanaf 24 juni, na rapport 3.

Wil je graag tussendoor een babbel? Stuur dan een bericht via Smartschool en dan zoeken we samen een moment.

Pantoffels

In de klas dragen we pantoffels. Deze doen we aan bij de start van de dag en na elke speeltijd. De schoenen en pantoffels worden verzameld in het schoenenrekje in het nestje van L1. Kinderen die geen pantoffels willen/moeten dragen, gaan de klas binnen op hun sokken of blote voeten.

Pinguïnvergadering

Elke dinsdagnamiddag, na het zwemmen, staat de pinguïnvergadering gepland. Dit is een klasvergadering waar volgende zaken worden besproken:

- De breinkrachten van de vorige week.
- De nieuwe breinkrachten voor de komende week.
- Wat leeft er bij de kinderen? Zijn er zorgen? Zijn er conflicten die niet opgelost geraken? Wat waren de trotsmomenten de afgelopen week?
- Zijn er boodschappen van andere klassen, leerkrachten of de directeur?
- Wat weet je nog van het thema? Zijn er leuke ideeën of uitstappen om te doen?
- Proeven en bespreken van de Delhaize-aankoop na het zwemmen + plaatsen in voedingsdriehoek.
- De historicus.
- …

Plaats in de klas

Elke 2 weken krijgen de kinderen een nieuwe plaats in de klas. Hierdoor krijgen ze ook een nieuw maatje.

Piratenklas (GWP)

Deze gaat door om de 2 jaar: dit schooljaar is er een geen meerdaagse GWP (Geïntegreerde Werkproef) ingepland.

Smartschool

Vanaf dit schooljaar werken we niet meer met Gimme. De communicatie verloopt vanaf nu via Smartschool. Lukt het niet om in te loggen of andere problemen? Contacteer Lorenzo of Julie.
Alle belangrijke zaken worden aangekondigd via Smartschool: uitstappen, iets meebrengen, foto's, filmpjes … Je vindt er ook:

- Algemene schoolinfo
- Algemene, klas- en persoonlijke berichten
- De planner (kalender)
- De maandelijkse infobrief
- De menu warme maaltijden
- Fotoalbums
- ...

Snel klaar

Kinderen die sneller klaar zijn met een taak kunnen:

- een andere taak afwerken
- een taak kiezen op de kraaienwijzer
- een taak nemen uit de kieskast
- oefenen op rekenen of taal via de iPad.
-

Trui / deken
Wanneer het buiten kouder begint te worden, kunnen de kinderen een extra trui of deken meebrengen naar de klas. Deze kunnen hier blijven liggen tijdens de koude dagen. De deur en de ramen blijven overdag steeds openstaan voor de luchtcirculatie. Ik stuur hierover nog een bericht via Smartschool.

Uitstappen
Binnen de thema's werden al heel wat uitstappen voor komend schooljaar vastgelegd. Ideeën zijn altijd welkom! Stuur ze gerust door via Smartschool.

Verjaardagen
Elke jarige Pinguïn wordt gevierd. Vanaf dit schooljaar zullen er maandelijkse klasfeesten gehouden worden. Tijdens dit klasfeest worden de verjaardagen van die maand gevierd, met een door de kinderen gekozen traktatie die wordt voorzien door de school. Het kind wordt natuurlijk wel op zijn verjaardag zelf gevierd in de klas door een vuurwerkstokje, kroon en een verjaardagslied. Er worden geen eigen traktaties meer aanvaard in de klas.

Vertrouwenspersoon
Eind september kiezen alle kinderen van het lager een vertrouwenspersoon. Dit is iemand van het team (onderwijzend personeel, directie, secretariaat, opvang, onderhoudspersoneel, …) waar ze een klik mee hebben. Ze kunnen steeds terecht bij deze 'extra persoon' met een zorg of gelukje. De vertrouwenspersoon spreekt zijn/haar vertrouwenskinderen meerdere keren per schooljaar aan om te polsen hoe het gaat.

Weekplanning
Vooraan in de klas hangt het weekrooster. Hierop zien de kinderen wat er per dag gepland staat. Elke maandagochtend bespreken we de komende week en bouwen we het weekrooster op. Elke dag wordt, na het dagelijks dictee, de dag overlopen.

Werkruimtes
Tijdens de inoefenmomenten kunnen de kinderen kiezen waar ze werken:
- In de klas.
- In de gang.
- In de stille werkruimte.
- In het nest.

Achteraan in de klas hangt een houten stok met de verschillende werkplekken. Daarnaast hangen alle namen van de klas. Wanneer ze niet in de klas werken, hangen ze hun naam onder de werkplek aan de houten stok.
Kinderen die misbruik maken van de vrijheid om de werkplek te kiezen, kunnen hun vrijheid voor enkele dagen verliezen. Dan kiezen ze niet zelf hun werkplek en werken ze tijdens deze periode gewoon in de klas.

W.C.
De kinderen moeten geen toestemming vragen om naar het toilet te gaan. Er gelden wel enkele regels:
- nooit tijdens een instructiemoment!

- nooit met 2 meisjes of 2 jongens tegelijk. Op de houten stok zien ze of iemand zijn naam al hing onder ‘wc’. Indien zo, wachten ze hun beurt af.
De leerlingen verliezen hun vrijheid om zelfstandig naar het wc te gaan, indien ze misbruik maken van het vertrouwen en zich niet houden aan de afspraken.

Zwemmen

We gaan elke dinsdagnamiddag zwemmen in Het Strop. We kijken naar het niveau en verdelen zo de klas in 2 groepen: een groep in het grote bad en een groep in het kleine bad. Er worden heel wat grenzen verlegd bij het leren zwemmen maar stap per stap zien we de kinderen hier enorm in groeien.
Voor het zwemmen is er een zwemzak nodig met:

- zwemkledij (geen bikini!);
- kleine handdoek voor op de grond;
- handdoek om zich af te drogen;
- lange haren = rekker meebrengen voor een staartje.

Na het zwemmen brengen we een bezoek aan Delhaize. Daar kopen we de ene week iets gezond om te eten, de andere week iets ongezond. Tijdens de aansluitende pinguïnvergadering proeven en bespreken we wat we kochten.
Bijvoorbeeld: oorsprong, oriëntatie voedingsdriehoek, …