GO! DALTONSCHOOL GENT
De Kleine Icarus

Het ABC van L2

Schooljaar 2026-2027

Klasleerkracht
Isabel Van Asbroeck

Zorgcoördinator
Anja Notteboom

Directie
Julie Snauwaert

Inleiding

Beste lezer

Het is zover: jouw kind gaat naar het tweede leerjaar en komt bij de Zwaluwen.

Veel zaken kennen jullie en de kinderen al van bij de Pinguïns. Tegelijkertijd zijn er ook nieuwe zaken in de werking van het tweede leerjaar.

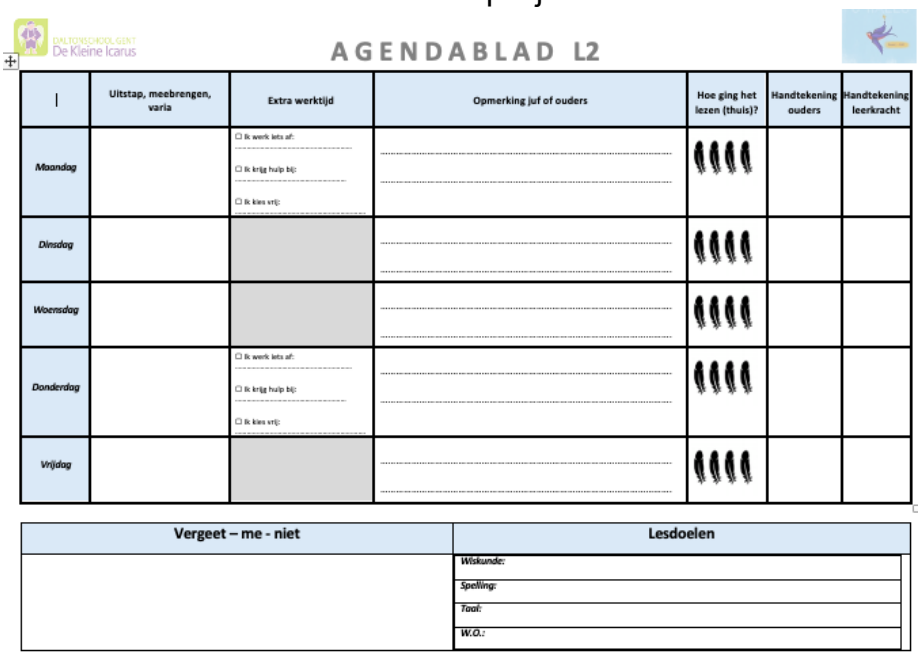
Via dit “ABC van het tweede leerjaar” kom je alles te weten.

Mis je bepaalde informatie? Begrijp je sommige zaken niet?
Spreek me aan op school of contacteer me via een **mailtje op Smartschool.**
Ook op de infoavond, bij het begin van het schooljaar, kan je vragen stellen.

Groeten
Isabel

Agendamap

Dagelijks gaat de dikke blauwe map mee in de boekentas. Hierin zit onder andere de agendamap: het schriftelijk communicatie-middel. In deze map zijn er verschillende zaken terug te vinden.



AGENDABLAD L2

	Uitstap, meebrengen, varia	Extra werktijd	Opmerking juf of ouders	Hoe ging het lezen (thuis)?	Handtekening ouders	Handtekening leerkracht
Maandag		☐ Ik werk iets af: ☐ Ik krijg hulp bij: ☐ Ik kies vrij:				
Dinsdag						
Woensdag						
Donderdag		☐ Ik werk iets af: ☐ Ik krijg hulp bij: ☐ Ik kies vrij:				
Vrijdag						

Vergeet – me - niet	Lesdoelen
	Wiskunde: Spelling: Taal: W.O.:

Agendablad: elke vrijdag komt hier een weekoverzicht voor de komende week.
Hier kunnen we kort iets naar elkaar schrijven. Je ziet per dag een geplande activiteit of er iets dat meegebracht moet worden, …
Daarnaast geef je, samen met je Zwaluw, na het dagelijks lezen pluimen voor de inzet.
Ook moet er dagelijks een paraaf of handtekening gezet worden.
Onderaan staan toekomstige vergeet-me-nietjes en de lesonderwerpen waar op dat moment aan gewerkt wordt in de klas.
Op de achterkant van het agendablad staat het antwoordformulier op voor het dagelijks rekenen en/of dagelijks dictee. Dit gebruiken de kinderen bij het inoefenen in de klas bij de start van de dag.
Indien uw kind in de extra werktijd blijft, kan u zien waaraan hij/zij gewerkt heeft.

Lesrooster: Hierop kunnen jullie zien hoe onze lesrooster er uit ziet.

Afwezigheden: hier zitten de 4 ziektebriefjes die je als ouder kan schrijven. Je stopt hier ook de doktersbriefjes of andere afwezigheidsattesten.
Voor meer informatie over de afwezigheden en hoe deze te wettigen, verwijs ik u graag door naar de infobrochure van onze school.

Heen-en-weer: hier komen alle documenten die je moet lezen en invullen.

Thuis: hier komen alle documenten die je moet lezen en thuis moeten blijven.

In de agendamap kleeft ook een overzicht met de wachtwoorden die in de klas of thuis gebruikt kunnen worden.

Opgelet! De dikke blauwe map met al het materiaal moet elke dag terug mee naar school.

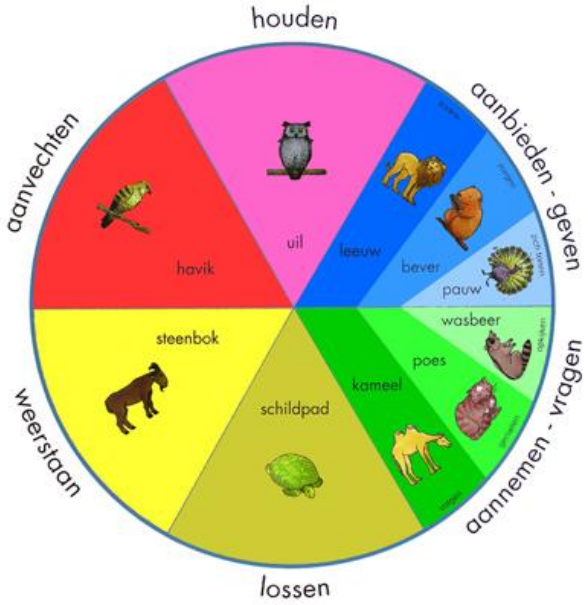
Axenroos

Met hulp van de dieren van de axenroos leren de kinderen hun eigen karaktereigenschappen kennen. Er zijn 10 axendieren met elk zijn/haar positieve (=goedgemutst) en minder positieve (slechtgemutst) eigenschappen:

- **Leeuw** = weet altijd raad en wijst de weg. Hierdoor is de leeuw een goede leider. Een goedgemutste leeuw is gericht op leiden organiseren uitleggen en groep bevorderend werken.

Een slechtgemutste leeuw is gericht op domineren, manipuleren, bevelen en autoritair optreden.

- **Kameel** = volger. loopt mee in de karavaan en draagt alle lasten. Een goedgemutste kameel wordt gekenmerkt door volgen, om raad vragen, gehoorzamen en gezond nieuwsgierig zijn. Een slechtgemutste kameel wordt gekenmerkt door meelopen, nooit initiatief nemen, te afhankelijk zijn, te onderdanig zijn.
- **Pauw** = laat zijn mooiste veren zien. Hij durft ook de minder fraaie achterkant van zijn veren te laten zien. Iemand die zich gedraagt als een pauw toont zichzelf, stapt naar anderen toe, neemt contact op en biedt zich aan. Een goedgemutste pauw is gericht op talenten (h)erkennen, trots zijn, zich goed voelen en contact leggen. Een slechtgemutste pauw is gericht op opscheppen, zich steeds vooraan willen plaatsen, willen opvallen en pronken.
- **Wasbeer** = heeft zwart omrande oogjes, waardoor het lijkt of hij een brilletje draagt om beter te kunnen zien. De mens die zich gedraagt als een wasbeer geeft aandacht aan anderen. Een goedgemutste wasbeer wordt gekenmerkt door luisteren naar iemand, waarderen, empathisch handelen en opkijken. Een slechtgemutste wasbeer wordt gekenmerkt door dwepen, iemand ophemelen, onoprecht waarderen en slijmen.
- **Poes** = vraagt om geaaid te worden. Ze begint te spinnen en te ronken als je haar vertroetelt. Poezen zijn dankbaar voor wat hen wordt aangeboden. Een goedgemutste poes wordt gekenmerkt door dankbaar zijn, zorg aanvaarden, genieten en iets durven vragen. Een slechtgemutste poes wordt gekenmerkt door te afhankelijk zijn, profiteren, eigen voordeel voorop stellen en dingen opeisen.
- **Bever** = leven jarenlang in een hecht familieverband. Bevers bouwen dammen waar ook andere dieren gebruik van mogen maken. Bevers delen bezittingen met anderen. De goedgemutste bever is gericht op zich verantwoordelijk voelen, zorgen, attent zijn en hulp bieden. Een slechtgemutste bever is gericht op alles weggeven, iemand overbeschermen, teveel verwennen en andermans taken uitvoeren
- **Schildpad** = Wanneer hij bang is, verdrietig of moe, trekt de schildpad zich terug in zijn schild. Hij zegt geen ja en geen nee als je hem benadert. Kiezen valt hem moeilijk. Een mens die zich gedraagt als een schildpad, is onzeker, twijfelt en weet niet wat te doen. Een goedgemutste schildpad wordt gekenmerkt door tot rust komen, emoties toelaten, fouten toegeven en reflecteren. Een slechtgemutste schildpad wordt gekenmerkt door negatief denken, zich altijd het slachtoffer voelen, niet zichzelf kunnen zijn en zich laten overdonderen.
- **Uil** = Vanonder zijn halfgesloten oogleden ziet de uil wel wat er onder hem gebeurt, maar hij laat het gebeuren. Hij houdt zijn snavel toe; zijn geheim blijft bewaard. Een mens die zich gedraagt als een uil, wil soms alleen zijn. Hij of zij blijft op afstand. Hij of zij wil niet overal aanwezig zijn en vertelt weinig over zichzelf. Een goedgemutste uil is gericht op observeren, een geheim bewaren, er niet op ingaan en filosoferen. Een slechtgemutste uil is gericht op uit de hoogte doen, zich afsluiten voor anderen, zich nooit laten kennen en zich steeds afzijdig houden.
- **Havik** = Met zijn scherpe blik spiedt de havik van hoog in de lucht de omgeving af, speurend naar wat lelijk, vals of slecht is. Een mens die zich gedraagt als een havik, kan aanwijzen wat fout loopt en onjuist is. Hij of zij heeft een kritische blik. Een goedgemutste havik is gericht op kritisch zijn iets onderzoeken, iets in twijfel trekken en opkomen voor de zwakkere. Een slechtgemutste havik is gericht op agressief zijn, altijd kritiek geven, uitdagen en roddelen.
- **Steenbok** = zet zich schrap op zijn rots: hij laat niemand anders toe. Wie te dichtbij komt, riskeert een stevige kopstoot. Een mens die zich gedraagt als een steenbok, kan zijn terrein afbakenen. Hij of zij kan de eisen van anderen weerstaan. Een goedgemutste steenbok wordt gekenmerkt door assertief zijn, keuzes maken, opkomen voor eigen belang en zich ergens in kunnen vastbijten. Een slechtgemutste steenbok wordt gekenmerkt door altijd koppig zijn, egoïstisch zijn, zich steeds verzetten en tegenspreken.



Al in de 2e en 3e kleuterklas worden de axendieren gebruikt. Hierdoor kennen de kinderen de axendieren al goed. Bij het begin van het schooljaar is er bij de wereldgeoriënteerde vakken een thema waarbij alles herhaald wordt.
Tijdens daltontijd worden de axendieren verder ontdekt. Je leest er meer over bij het onderdeel '*dalton'*.
Daarnaast bespreken we de dieren tijdens de zwaluwvergadering. We gebruiken ze ook bij een situatie of conflict waarbij kinderen niet goed weten hoe ze met hun gevoelens moeten omgaan.

Boekentas

In de boekentas zit:

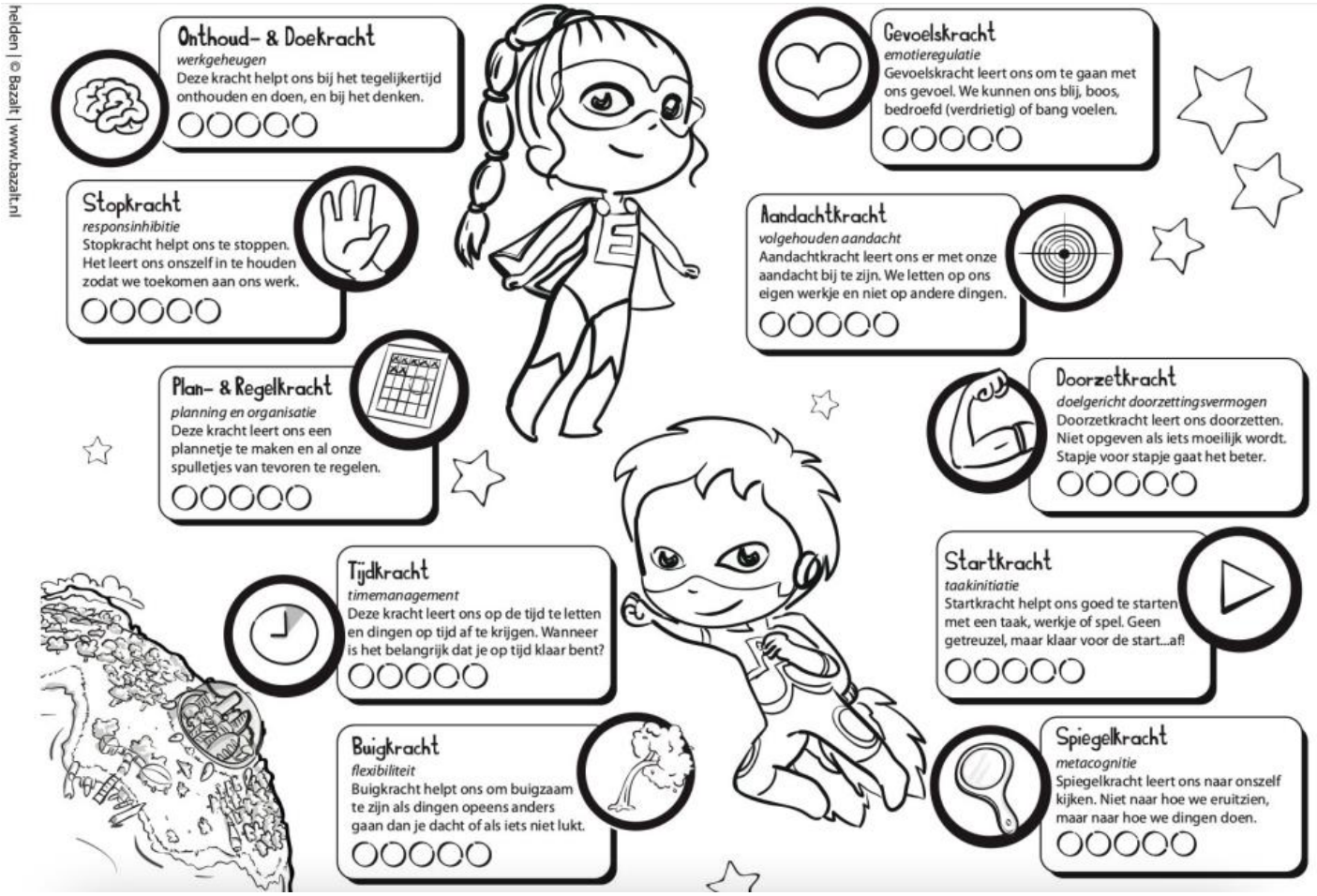
- een dikke blauwe map met agendamap (elke dag mee naar huis en elke dag terug naar school!) en eventueel een leesmapje met leesblaadjes of het spellingsboek;
- een drinkfles;
- fruit;
- een 4-uurtje;
- lunch in een brooddoos (voor zij die niet warm eten op school);
- eventueel een reserve (onder)broek

Voorzie dus een boekentas waarbij alle spullen makkelijk opgeborgen kunnen worden. **De boekentas komt niet in de klas**. Deze krijgt een plek in het boekentassenrek in de gang aan de klas. Elk kind heeft een vast plekje toegewezen met hun naamkaartje. De kinderen legen de boekentas elke ochtend en maken elke namiddag zelfstandig de boekentas.
Na school / tijdens de opvang krijgt de boekentas een plek in het boekentassenrek op de speelplaats.

Breinhelden

In de klas trainen we doorheen het schooljaar aan onze **executieve vaardigheden**. Deze zorgen ervoor dat we onze gedachten en gedrag bewust kunnen sturen zodat we efficiënt en doelgericht kunnen werken. Het zijn de functies die we in het dagelijkse leven nodig hebben om een "probleem" op te lossen. Het gebied in de hersenen waar deze functies zich ontwikkelen, is bij de geboorte reeds in aanleg aanwezig. Net zoals bij taal is er input vanuit de omgeving nodig om de vaardigheden tot een ontwikkeling te laten komen.
Doorheen het schooljaar werken we aan 10 Breinkrachten met hulp van onze Breinhelden Effi en Furon.

Doorheen het schooljaar focussen we op de verschillende breinkrachten en reflecteren we hier samen over tijdens onze daltonkring en onze zwaluwvergadering.

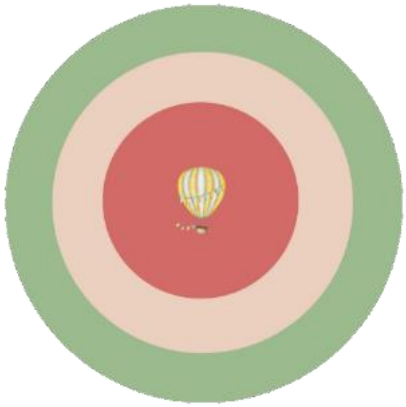


Buddy's

De kinderen van 1e en 2e leerjaar kiezen een buddy uit het 5e of 6e leerjaar. Ze leren elkaar eerst kennen tijdens een gezamenlijke uitstap/activiteit. Via verschillende opdrachten ontdekken ze wie goed bij hem/haar past. Doorheen het jaar zijn de buddy's er voor elkaar wanneer ze nood hebben aan elkaar. Daarnaast worden er verschillende activiteiten georganiseerd om de band tussen elkaar nog sterker te maken.

Cirkel van vertrouwen

Bij zelfgestuurd werken willen we de kinderen de kans geven om ook zelf hun werkplek/speelruimte te kiezen, zonder het te vragen naar het toilet te gaan,...
Hierbij rekenen we op de verantwoordelijkheid van de kinderen. Vertrouwen verdienen = vertrouwen krijgen.
Hierbij maken we gebruik van de 'Cirkel van Vertrouwen'.
We werken steeds vanuit een positieve noot en daarom starten alle kinderen steeds met ons volledig vertrouwen.



Werking:
De Cirkel van Vertrouwen bestaat uit 3 cirkels.
De kinderen starten steeds in de buitenste cirkel (groen) waarbij zij het volle vertrouwen krijgen van hun klasleerkracht. Dit wordt visueel aangeduid met de klasnummer van de leerling.
Wanneer het ergens misloopt op hun werkplek/speelruimte naar keuze buiten de unit, worden de kinderen 1 cirkel naar binnen geplaatst en bevinden ze zich in de middelste cirkel (oranje). Hierbij kunnen de kinderen nog steeds een keuze maken over hun werkplek/speelruimte maar worden de mogelijkheden beperkter. De kinderen blijven gedurende de volledige dag in deze cirkel staan. Loopt het nog steeds mis dan verschuiven de kinderen naar de binnenste cirkel (rood). Hierbij zijn de kinderen het vertrouwen kwijt. De leerkracht zal dan beslissen welke werkplek/speelruimte de leerling mag gebruiken. Dit is ook gedurende de volledige dag. Om de leerlingen voldoende kansen te bieden en steeds positief te zijn, krijgen ze elke dag een nieuwe kans en starten alle leerlingen bij het begin van de dag in de buitenste cirkel (Groen).

CSF-beleid
CSF = cognitief sterk functionerende kinderen.
Dorien is CSF-coördinator en wordt hierin ondersteund door expertisecentrum Talent van KULeuven en een netwerk van ankerscholen. Het CSF-beleid zit ingebed in ons zorgbeleid. Je kan Dorien aanspreken op school of contacteren via Smartschool.
Fauve en Sharon ondersteunen de Kraaienwerking op klasniveau. Hieronder kan je bij "*differentiatie"* lezen hoe we hier concreet rond werken in het tweede leerjaar.

Dalton
Al vanaf de instapklas worden onze 5 daltonpijlers toegepast:

- Samenwerking
- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid
- Efficiëntie
- Reflectie

We maakten deze 5 pijlers schooleigen en werkten een leerlijn uit van K0 tot L6.
Onze visie en pedagogisch project kan je nalezen op onze website. Hieronder lees je meer over *taaktijd* en het *planbord* in de klas.

TAAKBRIEF

naam: .....

Maandag 50'	Dinsdag 25'	Woensdag 25'	Donderdag 25'	Vrijdag /
				xxx

	Taak	Wat?	Klaar!	☺ of ☹
1		Geheugentaak 1: taal		
2		Geheugentaak 2: rekenen		
3		Keuzetaak Axendier van deze week: _____TAAK___		
4		Speelrekenplein Ik heb geoefend op: _____		

a) *Taaktijd*: elke dag is er taaktijd, in de eerste graad is dit 25 minuten. Op vrijdag, de dag van de levensbeschouwelijke vakken is er geen taaktijd.

Op maandag krijgen de kinderen een taakbrief met daarop 4 taken, 1 taak per dag. Ze plannen zelf welke taak ze op welke dag willen maken. Er zijn taken die individueel of met het maatje moeten gemaakt worden. Dus eerst wordt in overleg met elkaar de samenwerkingstaken gepland, daarna de taken waaraan alleen gewerkt moet worden.

Taak 1 = geheugentaak taal (alleen)
Bij deze taak oefenen de kinderen een inhoud dat aansluit bij taal (lezen of schrijven) en waarbij extra inoefening nodig is.

Taak 2 = geheugentaak rekenen (alleen)
Bij deze taak oefenen de kinderen een inhoud dat aansluit bij rekenen en waarbij extra inoefening nodig is.

Taak 3 = keuzetaak (met maatje)
Elke week kiezen de kinderen een axendier waar ze rond werken: ze krijgen een opdracht waarbij ze het karaktereigenschap van het dier ontdekken. Daarbij moeten ze de eigenschap reflecteren naar zichzelf.
Bijvoorbeeld: Is Julie een goede leeuw? Hierbij moeten de kinderen een antwoord bedenken en vertellen via een selfie-filmpje.

Taak 4 = eigen taak

Wanneer een taak klaar is, reflecteren ze hierover samen met de leerkracht.

b) *Planbord*:
Via het planbord wordt per vak het doel besproken 'Wat gaan we leren en wat ga ik kunnen op het einde van de les'. Op het bord staat ook alle praktische info: welk werkblad, welke pagina in het werkboek, wat als ik klaar ben, …

c) *Inschaling*
Na het bespreken van het doel van de les, schalen de kinderen zichzelf in. Concreet gaan ze nadenken in welke fase ze zitten bij het verwerken van het leerdoel:

- Ik luister naar de uitleg van de leerstof en maak de oefeningen samen met de leerkracht.
- Ik luister naar de uitleg van de leerstof en maak daarna de oefeningen alleen.
- Ik heb geen uitleg nodig en maak de oefeningen alleen.

De kinderen maken hun keuze kenbaar door hun naam bij 1 van de 3 groepen te hangen. Kinderen die merken dat ze de verkeerde keuze hebben gemaakt, kunnen tussendoor wisselen van groep.

Differentiatie

Hieronder kan je per vak lezen hoe er gedifferentieerd wordt. Dit is heel beknopt uitgelegd. Wanneer iets moeizaam gaat of wanneer het net allemaal te vlot gaat, leg ik graag persoonlijk de werking aan je uit.

LEZEN

Wanneer het moeizaam gaat:

De kinderen krijgen na de algemene uitleg een extra uitleg in een kleine groep. Hierna gaan ze de oefeningen samen met de (zorg)leerkracht maken.
Ook worden zij bijvoorbeeld uit de klas gehaald voor extra leesmomenten, krijgen ze begrijpend lezen-teksten vooraf mee naar huis, …

Wanneer de doelen al bereikt zijn:

De leerlingen worden uitgedaagd door bijvoorbeeld een moeilijkere versie van de tekst, verdiepende opdrachten, …

SCHRIJVEN

Wanneer het moeizaam gaat:

De kinderen waarbij het schrijven moeizaam gaat, bieden we hulpmateriaal aan.

Wanneer de doelen al bereikt zijn:

Kinderen die al vlot alle schrijfletters kunnen schrijven, gaan aan zelfstandig aan de slag door onder andere vrije teksten, verhalen, … te schrijven.

WISKUNDE

Wanneer het moeizaam gaat:

De kinderen krijgen na de algemene uitleg een extra uitleg in een kleine groep. Hierna gaan ze de oefeningen samen met de (zorg)leerkracht maken. Daarnaast kunnen deze kinderen langer oefenen met concreet materiaal zoals rekenblokjes.

Wanneer de doelen al bereikt zijn:

Voor de start van elke ijsberg, gaan we alle doelen testen bij de sterke rekenaars. Via deze pretesting brengen we in kaart wat het kind al kan en wat nog niet. Bij doelen die bereikt zijn, gaat het kind niet verder oefenen aan de klassikale oefeningen. Deze worden geschrapt, verdiept en eventueel uitgebreid.

Eigen materiaal

Er hoeft niks aangekocht te worden van schoolmateriaal. De kinderen krijgen een pennenzak met potlood, gom, kleurpotloden, lijm, schaar, … kortom alles wat ze nodig hebben.
Het kan zijn dat er via Smartschool en de agendamap gevraagd wordt om iets mee te brengen (*bijvoorbeeld: lege plastic fles).* Deze vraag wordt ruim op voorhand gesteld.

Extra werktijd
Tijdens de extra werktijd gaan de kinderen na school, in een kleine groep verder aan de slag onder begeleiding van de klasleerkracht. Ze oefenen op zaken waar het iets moeizamer gaat, werken zaken af, ... Dit is

- gratis;
- op maandag van 15u15 tot 15u45;
- op donderdag van 15u15 tot 15u45.

Je kan je Zwaluw hiervoor inschrijven via de papieren bij het begin van het schooljaar. Daarnaast kan ik doorheen het schooljaar vragen of je kind kan aansluiten om iets extra te oefenen. Ook als ouder kan je voorstellen om je kind in de extra werktijd te laten blijven.

Fruit
Er wordt elke dag om 10u fruit gegeten. Dit wordt meegebracht van thuis.
Tijdens het fruitmoment lees ik voor aan de kinderen. De kinderen kunnen ook voorleesverhalen of boeken meebrengen van thuis. Graag naamtekenen.

Gynzy
Gynzy is een online platform waar de kinderen oefeningen kunnen maken. De oefeningen sluiten aan bij de leerinhouden in de klas. De leerkracht zet deze per periode klaar. In de klas kan er op vrije momenten (bv. wanneer de oefeningen klaar zijn en er is nog tijd over) gewerkt worden op Gynzy via een iPad. Ook thuis kan er geoefend worden: dit is niet verplicht. De inloggegevens vind je in de agendamap vanaf het moment we hiermee van start gaan.

Huishoudelijke taken
Elke 2 weken krijgen de kinderen een ander taakje waar ze verantwoordelijk voor zijn:

- mini-juf of meester;
- tuinier;
- iPad-verantwoordelijke;
- postbode;
- …

Zo zorgen wij samen voor een nette klas en aangename en rustige klassfeer waarin iedereen zijn/haar steentje bijdraagt.
De inhoud van de taken wordt bij aanvang van het schooljaar besproken en de leerlingen nemen zelf hun verantwoordelijkheid om hun taak op te volgen zonder dat de leerkracht hen erop moet wijzen. Hoe dit loopt of beter kan, komt ook aan bod op de klasvergadering.

Huistaken

Als school kiezen we ervoor om geen algemene klas-huistaken mee te geven. Doorheen de dag waren er reeds genoeg oefenmomenten. Tijdens de extra werktijd, zie hierboven, kunnen bepaalde zaken nog extra geoefend worden:

- het wekelijks **woordpakket** i.f.v. het wekelijks dictee
- de maal- en deeltafels
- we vragen om dagelijks 10 minuten **LUIDOP** te **lezen** in een leesboek met je Zwaluw. Maak hiervan een gezellig en leuk moment waarbij je kind een trotse pauw kan zijn (scrol naar boven bij 'axenroos' als je even kwijt bent wat een pauw is). Op het agendablad staan per dag 4 pluimen, zo geef je feedback over het lezen thuis.
  Wie nood heeft aan geschikte leesboekjes voor thuis, mag me altijd aanspreken.
  In de dikke blauwe map zit ook een leesmapje. Hierin worden regelmatig nieuwe leesblaadjes gestopt aansluitend bij de leesmoeilijkheid of thema dat centraal staat in de klas.

Klasse-ouders

Voor elke klas zijn er twee ouders verantwoordelijk, dit noemen we klasse-ouders. Zij vormen een brug tussen ouders en leerkracht. Ze verzorgen een stuk de communicatie, kaarten bij het oudercomité, het schoolteam aan wat leeft bij de ouders en zorgen voor het engageren van ouders voor tal van activiteiten:

- mee op uitstap
- mee iets organiseren in de klas of op school
- ouders zoeken voor de klusdagen
- …

Onze klasse-ouders zijn Tine (Odette) en Eva (Bobbi).

Lichamelijke opvoeding (vrijdag en dinsdag (niet zwemweek))

De kinderen hebben hiervoor een turnzak nodig met:

- donkerblauwe T-shirt: kan van thuis zijn of je kan een (tweedehands of nieuw) T-shirt met het DKI-logo kopen via het secretariaat.
- sportbroek: liefst kort.
- turnschoenen: met kleurvaste zolen.
- Een paar reservesokken

De turnzak blijft op school en gaat voor elke vakantie mee naar huis om alles te wassen. De leerlingen hangen hun turnzak aan hun kapstok in het nest van L2.

Levensbeschouwelijke vakken (LBV)

Elke vrijdag gaan de levensbeschouwelijke vakken door van 8u35 tot 10u15.
Jullie keuze tot een vak werd op het einde van vorig schooljaar doorgegeven via het formulier: islamitische godsdienst, rooms-katholieke godsdienst of niet-confessionele zedenleer. Doorheen het schooljaar wisselen van vak kan niet. Aanpassingen kunnen gebeuren via het formulier op het secretariaat voor het volgende schooljaar.

Maatjes

Het samenwerken gebeurt het vaakst met hun (schouder)maatje. Dit is de Zwaluw die naast hem/haar zit.

Open klasmoment

Geïnteresseerde (groot)ouders kunnen het begin van de lesdag bijwonen. Dit van 8u35 tot 9u. Hier staat het leesmoment ingepland. Je bent welkom om (een) kind(eren) te begeleiden tijdens het lezen. Door even in de klas te blijven, kan je jouw kind in de klas bezig zien, andere leerlingen leren kennen, …
Let op: dit is geen moment om vragen te stellen aan de leerkracht. Zit u met zorgen, vragen, spreek me 's morgens voor of 's avonds na de schoolbel aan, noteer iets in de agenda of mail me via Smartschool.

Oudercontact
Alle oudercontacten zijn telkens op verzoek van de leerkracht of van de ouder:

- *Oudercontact 1:* week van 30 november 2026
- *Oudercontact 2:* week van 22 maart 2027
- *Oudercontact 3:* tussen 24 juni 2027 en 30 juni 2027

Oudervertelgesprek
Bij het begin van het schooljaar organiseren we oudervertelgesprekken. Hierbij vertel je aan mij wat ik zeker moet weten. Dit doe je via het online formulier.
Wil je graag een face to face-gesprek? Dan vul je ook het online formulier in en schrijf je in voor een gesprek via Smartschool. Dit gesprek is volledig vrijblijvend.

Pantoffels
In de klas dragen we pantoffels. Dit is huiselijker en warmer in de winter. Bovendien houden we zo onze klasvloer meer proper. De pantoffels doen we aan bij de start van de dag en na elke speeltijd. De schoenen en pantoffels worden verzameld in het schoenenrekje in het nestje van L2. Kinderen die geen pantoffels hebben, gaan de klas binnen op hun sokken.

Plaats in de klas
Elke 2 weken krijgen de kinderen een nieuwe plaats in de klas. Hierdoor krijgen ze ook een nieuw maatje.

Rapport
Er zijn 3 rapporten per schooljaar. Bij elk doel krijg je een score of beoordeling van de inzet. Regelmatig volgt feedback. Sowieso schrijft de leerkracht per vakonderdeel opvallende observaties of analyses.
Wanneer toetsen verbeterd zijn door de leerkracht, worden deze meegegeven in de agendamap bij het tabje 'Toetsen'. Zo krijg je gedurende het schooljaar al zicht op de vorderingen van jouw kind.
Gelieve deze toetsen telkens te ondertekenen. Eens ze ondertekend zijn, worden ze verplaatst naar een toetsenmap in de klas.

Volgende vakken/zaken worden besproken op het rapport:

- Nederlands;
- Wiskunde;
- WO (wereldgeoriënteerde vakken)
- LO (lichamelijke opvoeding)
- muzische vorming;

- sociale vaardigheden;
- breinkrachten;
- daltondoelen;
- axendieren;
- LBV.

Smartschool
De communicatie verloopt vanaf nu via Smartschool. Lukt het niet om in te loggen of andere problemen? Contacteer mij of Julie.
Alle belangrijke zaken worden aangekondigd via Smartschool: uitstappen, iets meebrengen, foto's, filmpjes … Je vindt er ook:
• Algemene schoolinfo
• Algemene, klas- en persoonlijke berichten
• De planner (kalender)
• De maandelijkse infobrief
• De menu warme maaltijden
• Fotoalbums
• ...

Snel klaar
Kinderen die sneller klaar zijn met een taak kunnen:
- een andere taak afwerken;
- een taak nemen uit de kieskast;
- oefenen op Gyzy/Bolleboos via de iPad;
- een verrijkende taak
- een taak om de leerstof op een speelse manier extra in te oefenen

Samenwerking L1-L2
Er wordt doorheen het schooljaar samengewerkt met 1e leerjaar voor project. Ook bij andere vakken proberen we mogelijkheden te creëren om samen te werken.

Trui / deken
Wanneer het buiten kouder begint te worden, kunnen de kinderen een extra trui of deken meebrengen naar de klas. Deze kunnen hier blijven liggen tijdens de koude dagen. De deur en de ramen gaan regelmatig open voor de luchtcirculatie.

Uitstappen
Binnen de WO-thema's werden al heel wat uitstappen voor komend schooljaar vastgelegd. Alle bevestigde uitstappen zijn zichtbaar in de planner / klaskalender van L2 in Smartschool.
Praktische informatie over de uitstap kan je daar lezen door op de uitstap te klikken.
TIP: je kan in de app een persoonlijke herinnering instellen voor belangrijke zaken in de planner.

Verjaardagen
In het kader van ons gelijke kansenonderwijs geven ouders geen traktaties meer mee voor verjaardagen. In de plaats daarvan houden we één keer per maand een klasfeest waarin we alle jarigen van die maand uitgebreid vieren met o.a. een traktatie door de school voorzien. De jarigen kiezen wat ze willen eten en we gaan

aan de slag met onze mobiele keuken: pannenkoeken, popcorn, poffertjes, wafels, … Sowieso worden de jarigen op de dag zelf ook nog even in de bloemetjes gezet.

Vertrouwenspersoon
Eind september kiezen alle kinderen van het lager een vertrouwenspersoon. Dit is iemand van het team (onderwijzend personeel, directie, secretariaat, opvang, onderhoudspersoneel, …) waar ze een klik mee hebben. Ze kunnen steeds terecht bij deze 'extra persoon' met een zorg of gelukje. De vertrouwenspersoon spreekt zijn/haar vertrouwenskinderen meerdere keren per schooljaar aan om te polsen hoe het gaat.

Weekrooster
Vooraan in de klas hangt het weekrooster. Hierop zien de kinderen wat er per dag gepland staat. Elke maandagochtend bespreken we de komende week en bouwen we het weekrooster op. Elke dag wordt, na het lezen en dagelijks herhalen, de dag overlopen.

Werkruimtes
Tijdens de inoefenmomenten kunnen de kinderen kiezen waar ze werken:

- in de klas;
- in de gang;
- in de stille werkruimte;
- in het Nest.

Achteraan in de klas hangt een houten stok met de verschillende werkplekken. Daarnaast hangen alle namen van de klas. Wanneer ze niet in de klas werken, hangen ze hun naam onder de werkplek aan de houten stok.
Kinderen die misbruik maken van het vertrouwen, komen in de oranje of zelfs rode zone terecht van de 'cirkel van vertrouwen'. Dit heeft als gevolg dat ze hun vrijheid voor enkele dagen verliezen. Dan kiezen ze niet zelf hun werkplek en werken ze tijdens deze periode gewoon in de klas. De leerkracht bepaalt wanneer ze terug in de groene zone terecht komen.

W.C.
De kinderen moeten geen toestemming vragen om naar het toilet te gaan. Het mag enkel niet tijdens een instructiemoment. Ze moeten steeds individueel gaan en geven dit aan op de stok, zodat de leerkracht weet waar ze zitten.
Zwaluwen kunnen hun vrijheid verliezen om zelfstandig naar het toilet te gaan, indien ze misbruik maken van het vertrouwen. Ook hier wordt onze cirkel van vertrouwen voor gebruikt.

Zwaluwvergadering
Elke dinsdagnamiddag staat de zwaluwvergadering ingepland. Dit is een klasvergadering waar volgende zaken worden besproken:

- De breinkrachten die centraal staan of zullen staan.
- Wat leeft er bij de kinderen? Zijn er zorgen? Zijn er conflicten die niet opgelost geraken? Wat waren de trotsmomenten de afgelopen week?
- Zijn er boodschappen van andere klassen, leerkrachten of de directeur?
- Wat weet je nog van het WO-thema? Zijn er leuke ideeën of uitstappen om te doen?
- Actualiteit in de kijker

- Historicus van de week
- ...

Zwemmen

We gaan vanaf 8 september 2026 elke dinsdagnamiddag zwemmen in Het Strop tot en met 26 januari 2027. Zo kunnen we beter voortbouwen op wat we de week voordien leerden/oefenden. Daarna heeft het tweede leerjaar geen schoolzwemmen meer.
We kijken naar het niveau en verdelen zo de klas in 2 groepen: een groep in het grote bad en een groep in het kleine bad. Er worden heel wat grenzen verlegd bij het leren zwemmen maar stap per stap zien we de kinderen hier enorm in groeien.
Voor het zwemmen is er een zwemzak nodig met:

- zwemkledij (geen bikini!);
- kleine handdoek voor op de grond;
- handdoek om zich af te drogen;
- lange haren = rekker meebrengen voor een staartje.